


	<p>IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25</p>	 <p>Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional</p>
---	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA 24-25

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva** y será un instrumento para la mejora tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de la materia de Física y Química, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas

En la materia de **Física y Química**, la evaluación será **continua** en el sentido que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el proceso del alumnado antes, durante y a la finalización del mismo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, será **criterial** y cada uno de los criterios de evaluación tendrá el mismo peso a la hora de alcanzar la calificación final.

Se utilizarán instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los CRITERIOS DE EVALUACIÓN.			
A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:			
Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas , que pueden ser controladas o no. Se mide la implicación del alumno en la materia. Se utiliza sobre todo para evaluar:			
REGISTRO ANECDÓTICO	LISTAS DE CONTROL	ESCALAS DE OBSERVACIÓN	DIARIOS DE CLASE
Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin interpretaciones.	Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.	Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.	Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.
B . REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO			
CUADERNO DE CLASE (trabajo diario)		PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PRODUCTOS SdA EXPOSICIONES ORALES	
Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía. Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar. Se calificarán a través de una escala de valoración.		Se realizarán proyectos grupales usando las TIC o bien mediante el uso del laboratorio del centro, diseño de un video, exposición, etc... Se calificarán a través de rúbricas de evaluación.	
C. PRUEBAS ESCRITAS			
PRUEBAS DE COMPOSICIÓN		PRUEBAS OBJETIVAS	
Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento....	Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. - Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología... - Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. - Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados. - Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.		
D . ENTREVISTAS			

	<p>IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25</p>	 <p>Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional</p>
---	--	--

A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos.

E . AUTOEVALUACIÓN

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere a elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

F . COEVALUACIÓN



La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros

FÍSICA Y QUÍMICA 2ºESO

Situación de aprendizaje	SABERES BÁSICOS	TRIMESTRE
SdA 1. Las destrezas científicas.	2.A.1, 2.A.2, 2.A.3, 2.A.4, 2.A.5, 2.A.6	1 º
SdA 2. Descubriendo la materia.	2.B.1, 2.B.2	
SdA 3. Fíjate en su reacción.	2.E.1, 2.E.2	2º
SdA 4. ¡Carrera de fuerzas! Descubriendo el movimiento.	2.D.1, 2.D.2	
SdA 5. Energía al rojo vivo	2.C.1, 2.C.4.	3 º
SdA 6. El futuro energético. Diseñando soluciones sostenibles.	2.C.2, 2.C.3.	

A continuación, se detallan los instrumentos de evaluación que se empleará en cada Situación de Aprendizaje (SdA). La calificación obtenida dependerá de los criterios de evaluación asociados en cada una de las SdA.

<u>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN(EVIDENCIAS)</u>	<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>
<u>PRUEBAS ESCRITAS</u>	Una por cada Situación de Aprendizaje.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las competencias específicas 1, 2 y 3
<u>PRODUCTO FINAL</u>	Podrán ser trabajos grupales o individuales, proyectos de investigación o prácticas de laboratorio.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las competencias específicas 4, 5 y 6 y otras afines, dependiendo de las características del grupo clase.



	IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25	

<u>TRABAJO DIARIO</u>	Se evaluará mediante el cuaderno del alumnado, fichas de clase u otras actividades que se lleven a cabo en el aula durante las situaciones de aprendizaje, de manera individual o colectiva.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las 6 diferentes competencias específicas.
<u>ACTIVIDAD DE REPASO/SIMULACRO</u>	En cada SdA se realizará una actividad de repaso de todos los saberes básicos abordados en esa situación de cara a preparar la prueba escrita. Podrán ser ejercicios de repaso, actividades de clase, kahoot, etc.	Se trabajarán parte de los criterios de evaluación que se evalúen en la prueba escrita de esa SdA.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, etc...



FÍSICA Y QUÍMICA 3ºESO

BLOQUE DE CONTENIDOS	UD/SdA	SABERES BÁSICOS	TRIMESTRE
BLOQUE A: DESTREZAS CIENTÍFICAS BÁSICAS	UD1: LA CIENCIA Y LA MEDIDA	FyQ 3.A.1, FyQ 3.A.2., FyQ 3.A.3, FyQ 3.A.4., FyQ 3.A.5, FyQ 3.A.6	1º
	BLOQUE B: LA MATERIA BLOQUE E: EL CAMBIO	UD2: EL ÁTOMO FyQ 3.B.1, FyQ 3.B.2, FyQ 3.B.3, FyQ 3.E.1, FyQ 3. E.2.	
		UD3: ELEMENTOS Y COMPUESTOS FyQ 3.A.1, FyQ 3.A.2, FyQ 3.B.1, FyQ 3.B.2, FyQ 3.E.1, FyQ 3.E.2	
		ANEXO: FORMULACIÓN INORGÁNICA FyQ 3.A.1, FyQ 3.A.2, FyQ 3.A.3, FyQ3.A.5, 7FYQ A.6., FyQ 3.B.3	
	UD4: LA REACCIÓN QUÍMICA	FyQ 3.A.1., FyQ3.A.2., FyQ 3.B.2, FyQ 3E1, FyQ 3E2, FyQ 3E3	2º
	BLOQUE D: LA INTERACCIÓN	UD 5: LAS FUERZAS Y LAS MÁQUINAS FyQ 3.A.2, FyQ3.A.3., FyQ 3.A.5., FyQ 3.D.1, FyQ 3.D.2	
		UD 6: EL MOVIMIENTO FyQ 3.A.2., FyQ 3.A.3, FyQ 3.A.5, FyQ 3.D.1, FyQ 3.D.2	
		UD7 : LAS FUERZAS EN LA NATURALEZA FyQ 3.D.2, FyQ 3.D.2, FyQ 3.A.2, FyQ 3.A.3. FyQ 3.A.5	

	IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25	

		UD7: ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	FyQ 3.A.2, FyQ 3.C.3	3º
	BLOQUE C: LA ENERGÍA	UD8: ENERGÍA ELÉCTRICA	FyQ 3.A.2, FyQ 3.C.1, FyQ 3C.2, FyQ 3.C.3	

<u>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN(EVIDENCIAS)</u>	<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
<u>PRUEBAS ESCRITAS U ORALES</u>	En cada uno de los trimestres se trabajarán los saberes básicos (en función de la Ud) correspondientes a las competencias específicas.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las competencias específicas 1, 2 y 3	1.1, 1.2, 1.3 2.1,2.2, 2.3 3.1,3.2
<u>PROYECTOS de investigación, PRÁCTICAS de laboratorio o simulaciones, DISEÑO DE UN PRODUCTO</u>	En cada uno de los trimestres se propondrá trabajar situaciones de aprendizaje relacionada con los saberes básicos correspondientes a una serie de competencias específicas	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las competencias específicas 3, 4 y 5 y otras afines, dependiendo de las características del grupo clase.	3.3, 4.1, 4.2 y 5.2
<u>TRABAJO DIARIO (cuaderno, informe laboratorio, glosario de términos)</u>	En cada uno de los trimestres se propondrá trabajar los saberes básicos correspondientes a las competencias específicas en la realización de actividades y cooperación.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las competencias específicas 5, 6 y otras afines, dependiendo de las características del grupo clase.	5.1 y 6.2
<u>IMPLICACIÓN</u>	En cada uno de los trimestres se propondrá trabajar los saberes básicos correspondientes a las competencias específicas en relación	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de la competencia específica 6	6.1 y 6.2

	IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25	

	a los diversos entornos de aprendizaje		
--	--	--	--



Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, etc...

FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

Situación de aprendizaje	SABERES BÁSICOS	TRIMESTRE
SdA 1. Construimos átomos.	4.A.1, 4.A.2, 4.A.4, 4.A.5, 4.B.1, 4.B.2, 4.B.3, 4.B.4	1º
SdA 2. La maravillosa vida del carbono.	4.B.7	
SdA 3. ¡Qué idioma más raro!	4.A.4, 4.A.5, 4.B.6	
SdA 4. ¡Cuidado, que reacciona!	4.B.5, 4.E.1, 4.E.2, 4.E.3, 4.E.4	2º
SdA 5. Muévete.	4.D.1	
SdA 6. Fuerzas.	4.D.2, 4.D.3, 4.D.4, 4.D.5	
SdA 7. Ahorro con energía.	4.C.1, 4.C.5	3º
SdA 8. ¡Eureka!	4.A.3, 4.D.6	
SdA 9. ¡Qué calor!	4.A.3, 4.C.2, 4.C.3, 4.C.4	

A continuación, se detallan los instrumentos de evaluación que se empleará en cada Situación de Aprendizaje (SdA). La calificación obtenida dependerá de los criterios de evaluación asociados en cada una de las SdA.

<u>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN(EVIDENCIAS)</u>	<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>
<u>PRUEBAS ESCRITAS</u>	Una por cada Situación de Aprendizaje.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las competencias específicas 1, 2 y 3
<u>PRODUCTO FINAL</u>	Podrán ser trabajos grupales o individuales, proyectos de	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición



	IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25	

	investigación o prácticas de laboratorio.	de las competencias específicas 4, 5 y 6 y otras afines, dependiendo de las características del grupo clase.
<u>TRABAJO DIARIO</u>	Se evaluará mediante el cuaderno del alumnado, fichas de clase u otras actividades que se lleven a cabo en el aula durante las situaciones de aprendizaje, de manera individual o colectiva.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las 6 diferentes competencias específicas.
<u>ACTIVIDAD DE REPASO/SIMULACRO</u>	En cada SdA se realizará una actividad de repaso de todos los saberes básicos abordados en esa situación de cara a preparar la prueba escrita. Podrán ser ejercicios de repaso, actividades de clase, kahoot, etc.	Se trabajarán parte de los criterios de evaluación que se evalúen en la prueba escrita de esa SdA.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, etc...



FÍSICA Y QUÍMICA 1ºBACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDOS	UD/SdA	SABERES BÁSICOS	TRIMESTRE
BLOQUE A: ENLACE QUÍMICO Y ESTRUCTURA DE LA MATERIA	UD1: FORMULACIÓN Y NOMENCLATURA INORGÁNICA	FyQ 1.A.4	1º
BLOQUE B: REACCIONES QUÍMICAS	UD2: LEYES FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA	FyQ 1.B.1, FyQ B.3	
	UD3: DISOLUCIONES	FyQ 1.B.3	
	UD4: ESTRUCTURA ATÓMICA Y TABLA PERIÓDICA	FyQ 1.A.1, FyQ 1.A.2, FyQ 1.B.3	
	UD 5: ENLACE QUÍMICO	FyQ 1.A.2, FyQ 1.A.3	
	UD6: REACCIONES QUÍMICAS	FyQ 1.B.1, FyQ 1.B.2, FyQ 1.B.3	
BLOQUE C: QUÍMICA ORGÁNICA	UD7: FORMULACIÓN Y NOMENCLATURA ORGÁNICA	FyQ 1.C.1, FyQ 1.C.2	2º
	UD8: CINEMÁTICA: TIPOS DE MOVIMIENTOS	FyQ 1.D.1, FyQ 1.D.2, FyQ 1.D.3	

	IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25	

BLOQUE D: CINEMÁTICA	UD9: DINÁMICA	FyQ 1.E.1, FyQ 1.E.2, FyQ 1.E.3	3º
BLOQUE E: ESTÁTICA Y DINÁMICA	UD10: TRABAJO Y ENERGÍA	FyQ 1.F.1, FyQ 1.F.2	
BLOQUE F: ENERGÍA	UD11: TERMODINÁMICA	FyQ 1.B.4	



<u>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</u>	<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
<u>PRUEBAS (parciales, prácticas laboratorio, exposiciones orales, etc..)</u>	En cada uno de los trimestres se trabajarán los saberes básicos (en función de la Ud) correspondientes a las competencias específicas.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las competencias específicas 2, 3, 4 y 6	2.1,2.2, 2.3 3.1,3.2, 3.3, 3.4 4.1, 4.2 6.1, 6.2
<u>PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN /DISEÑO DE PRODUCTOS</u>	En cada uno de los trimestres se propondrá trabajar una situación de aprendizaje relacionada con los saberes básicos correspondientes a una serie de competencias específicas	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de la competencia específicas 1 y 5	1.3, 5.1, 5.2, 5.3
<u>TRABAJO DIARIO (fichas de actividades, cuaderno, informe lab., glosario..)</u>	En cada uno de los trimestres se propondrá trabajar los saberes básicos correspondientes a las competencias específicas en la realización de actividades y cooperación.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de la 7competencia específica 1.	1.1, 1.2

	IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25	

FÍSICA 2ºBACHILLERATO

BLOQUE DE CONTENIDOS	UD/SdA	SABERES BÁSICOS	TRIMESTRE
BLOQUE A: CAMPO GRAVITATORIO	UD 1: TRABAJO Y ENERGÍA	FYQ 2.A.2	1º
	UD 2: CAMPO GRAVITATORIO	FIS 2.A.1, FIS 2.A.3, FIS 2.A.4, FIS 2.A.5	
BLOQUE B : ELECTROMAGNETISMO	UD 3: CAMPO ELÉCTRICO	FIS2.B.1, FIS2.B.2, FIS2.B.3, FIS 2.B.5	
	UD 4: CAMPO MAGNÉTICO	FIS 2.B.1, FIS 2.B.4, FIS 2.B.5	
	UD 5: INDUCCIÓN ELECTROMAGNÉTICA	FIS 2.B.4, FIS 2.B.6	2º
BLOQUE C: VIBRACIONES Y ONDAS	UD 6: ONDAS MECÁNICAS	FISC.1, FIS.C.2, FIS.2.C3	
	UD 7: ONDAS ELECTROMAGNÉTICAS (OEM)	FIS2.C.4	
	UD 8: ÓPTICA GEOMÉTRICA	FIS 2.C.5	3º
BLOQUE D: FÍSICA, RELATIVIDAD, CUÁNTICA, NUCLEAR Y DE PARTÍCULAS	UD 9: FÍSICA NUCLEAR	FIS 2.D.3, FIS 2.D.5	
	UD 10: FÍSICA CUÁNTICA	FIS 2.D.1, FIS. 2.D.2, FIS. 2.D.4	

<u>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</u>	<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
<u>PRUEBAS (parciales, prácticas laboratorio/simulaciones, etc..)</u>	En cada uno de los trimestres se trabajarán los saberes básicos (en función de la Ud) correspondientes a las competencias específicas.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las competencias específicas 2, 3, 4 y 6	2.1,2.2, 2.3 3.1,3.2, 3.3 4.1, 4.2 6.1, 6.2
<u>TIC/PROYECTOS/ DISEÑO DE PRODUCTOS</u>	En cada uno de los trimestres se propondrá trabajar una situación de aprendizaje relacionada con los saberes básicos correspondientes a	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de la competencia específicas 1 y 5	1.3 5.1, 5.2, 5.3



	IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25	

	una serie de competencias específicas		
<u>TRABAJO DIARIO</u>	En cada uno de los trimestres se propondrá trabajar los saberes básicos correspondientes a las competencias específicas en la realización de actividades y cooperación.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de la competencia específica 1	1.1, 1.2

QUÍMICA 2º BACHILLERATO

Situación de aprendizaje	SABERES BÁSICOS	TRIMESTRE
SdA 1. Formulación y nomenclatura.	2.A.3.4, 2.C.1.1, 2.C.2.1, 2.C.2.2, 2.C.3.1, 2.C.3.2	1º
SdA 2. Estructura atómica y tabla periódica.	2.A.1.1, 2.A.1.2, 2.A.2.1, 2.A.2.2, 2.A.2.3, 2.A.3.1, 2.A.3.2, 2.A.3.3	
SdA 3. Atados por la química. El enlace químico.	2.A.4.1, 2.A.4.2, 2.A.4.3, 2.A.4.4, 2.A.4.5	
SdA 4. ¡Atrapa la reacción! Cinética química.	2.B.2.1, 2.B.2.2, 2.B.2.3, 2.B.3.1	2º
SdA 5. ¡Mantén el equilibrio!	2.B.3.1, 2.B.3.2, 2.B.3.3	
SdA 6. Desafiando al pH.	2.B.4.1, 2.B.4.2, 2.B.4.3, 2.B.4.4, 2.B.4.5, 2.B.4.6	
SdA 7. Química contracorriente. Redox y electroquímica.	2.B.5.1, 2.B.5.2, 2.B.5.3, 2.B.5.4, 2.B.5.5	3º
SdA 8. Termoquímica.	2.B.1.1, 2.B.1.2, 2.B.1.3, 2.B.1.4, 2.B.1.5	

A continuación, se detallan los instrumentos de evaluación que se empleará en cada Situación de Aprendizaje (SdA). La calificación obtenida dependerá de los criterios de evaluación asociados en cada una de las SdA.

	IES JUAN RUBIO ORTIZ CURSO 24/25	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FyQ 24-25	

<u>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN(EVIDENCIAS)</u>	<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>
<u>PRODUCTO FINAL</u>	Consistirá en un simulacro de selectividad en cada Situación de Aprendizaje. Utilizando ejercicios de años anteriores y otros contextualizados de carácter competencial.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las diferentes competencias específicas.
<u>TRABAJO DIARIO</u>	Se evaluará mediante el cuaderno del alumnado, fichas de clase u otras actividades que se lleven a cabo en el aula durante las situaciones de aprendizaje, de manera individual o colectiva.	Se evaluarán los criterios de evaluación que se correspondan con la adquisición de las 6 diferentes competencias específicas.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, etc...

Teniendo estos puntos en cuenta, el alumnado ha de conocer que la evaluación será CONTINUA (entendiendo por esta aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje permitiendo conocer el proceso de aprendizaje del alumnado antes, durante y a la finalización del mismo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje) y la calificación final será el resultado de la superación de los criterios de evaluación observados, medidos y ponderados a lo largo del curso.

Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios y procedimientos de evaluación y Promoción están incluidos en la Programación Didáctica del Departamento, así como en el Proyecto Educativo del Centro

ACLARACIONES DE INTERÉS

Todos los trabajos que se entreguen al profesorado deberán respetar unas normas mínimas de presentación y limpieza.

Cualquier trabajo, proyecto, exposición que se pida, deberá ser entregada dentro del plazo establecido por el profesorado de la materia, quedando automáticamente anulado desde el momento en que no se cumpla esta norma.

Se considerará aprobada la materia cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones, evidencias y medidos los criterios de evaluación del curso (se considera recomendable que la media criterial sea, de al menos, un 4), el

alumno/a tenga una calificación igual o superior a 5. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspensa.

Las faltas de asistencia a las pruebas escritas y/o en la entrega de actividades evaluables deberán estar suficientemente justificadas para repetirlas (con justificante médico), cuando la profesora estime oportuno.