
	IES JUAN RUBIO ORTIZ	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TERCERO DE ESO	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TERCERO DE ESO

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CURSO 2024-2025



Teniendo como referente la Orden del 30 de mayo de 2023 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía:

“La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva** según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.”

En esta línea, **la calificación del alumnado se obtendrá a partir de los criterios de evaluación establecidos en la legislación para este nivel. La calificación**, reflejada en valores numéricos de la nota media criterial, **tendrá que ser igual o superior a 5** para considerarse aprobada. Cuando la calificación sea inferior a cinco, la evaluación se considerará suspensa. **Para obtener la calificación del alumnado, hallaremos la media aritmética** que se aplique de los criterios evaluados hasta ese momento, siendo recomendable alcanzar una nota media superior a cuatro en cada uno de ellos. De la misma manera, es necesario puntualizar que cada uno de los criterios de evaluación tendrá el mismo peso a la hora de alcanzar la calificación final.

La calificación final será el resultado de la superación de los criterios de evaluación observados y medidos a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación con una calificación negativa durante cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje podrán ser recuperados durante el resto del curso con la

	IES JUAN RUBIO ORTIZ	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TERCERO DE ESO	

realización de las diferentes tareas/pruebas en las que se evalúen dichos criterios al tratarse de evaluación continua.

Las tareas, trabajos, cuaderno y proyectos que se entreguen al profesorado para ser revisados y valorados, deberán **respetar unas normas mínimas de presentación y limpieza**.

Asimismo, estos **deberán ser entregados dentro del plazo establecido** por el profesor/a; en el caso de que la entrega se realice fuera de plazo, la calificación obtenida será negativa.

Las faltas de asistencia a las pruebas escritas u orales y/o la entrega de tareas evaluables deberán estar suficientemente justificadas para repetirlas (justificante médico).

Asimismo, **se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales y la autoevaluación** del alumnado.

Desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura se emplearán los siguientes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación:



Técnicas de observación

Para las técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado se hará uso de instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, el listado de cotejo y el diario de clase.

Técnicas de análisis del desempeño

Para las técnicas de análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo como el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones, el diario de aprendizaje, las lecturas trimestrales.

Técnicas de análisis del rendimiento

	IES JUAN RUBIO ORTIZ	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN TERCERO DE ESO	

Se centrarán en la valoración del producto final , a través de instrumentos como pruebas orales (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase, entrevista), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, oraciones, interpretación de una obra o fragmento o comentario valorativo).

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez revisadas las evidencias y aplicados los diferentes instrumentos de evaluación, recurriremos a rúbricas y escalas de valoración que incorporen los criterios de corrección de cada uno de ellos.

La Programación Didáctica del Departamento de Lengua Castellana y Literatura, así como el Proyecto Educativo del Centro recogen los criterios de evaluación y procedimientos de Promoción del alumnado en este nivel.

ACLARACIONES DE INTERÉS

La relación de competencias específicas de la materia, criterios de evaluación y saberes básicos se encuentran recogidas en Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. (Anexo II)