

CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO	MÓDULO	HORAS
1º	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD	50

SISTEMA DE EVALUACIÓN CRITERIAL POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La evaluación en Formación Profesional es una evaluación de la formación basada en competencias que se caracteriza por ser una evaluación criterial cuyo principal objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje. Por tanto, la evaluación que se va a llevar a cabo es una **“Evaluación criterial por RA”**. Se realizará una ponderación de los resultados de aprendizaje y en el camino para obtenerlos tendrán un papel importante, los criterios de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir evaluar al alumnado y valorar la consecución de los criterios de evaluación, y consiguientemente, los resultados de aprendizaje asociados.

Esta evaluación será cuantitativa y cualitativa, ambas formas son complementarias, por lo que se utilizarán técnicas de observación y medición para seleccionar una mayor cantidad de datos relevantes.

A modo de resumen se presentan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: trabajos individuales, trabajos grupales, Role Playing, pruebas objetivas, debates, casos prácticos, exposiciones...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota media del módulo de IPE, se obtendrá como resultado del porcentaje de cada RA ponderado según los criterios intervinientes en el mismo.

En base al acuerdo alcanzado por los miembros del Departamento de FOL, para poder realizar la media ponderada y obtener así la calificación de cada resultado de aprendizaje, será necesario obtener como mínimo la calificación de 4 en las pruebas objetivas (exámenes).

Para superar el módulo de IPE, será necesario superar el 100% de los RA.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Se considerará aprobado el trimestre si la nota es igual o superior a 5.

En caso de que un alumno falte a una actividad programada con antelación, podrá presentar un **justificante legal en un plazo máximo de 48 horas después de la ausencia.**

Respecto a las **faltas de asistencia injustificadas durante la realización de trabajos grupales**, se aplicará el siguiente criterio:

Faltas de asistencia (sin justificar) durante el desarrollo de trabajos grupales	Calificación
Falta menos del 20% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 1 punto de la calificación
Falta entre el 20% y el 50% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 2,5 puntos de la calificación
Falta más del 50 % durante el desarrollo de la práctica	La calificación será de 0

El plagio en los trabajos, incluyendo la copia directa de respuestas desde herramientas como ChatGPT u otras, será sancionado con una calificación de cero.

Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los criterios de calificación que se llevarán a cabo en la evaluación de este Módulo Profesional serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
RA 1: Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.	16,67%	4
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	20%	
b. Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	20%	
c. Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	20%	
d. Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.	20%	
e. Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	20%	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.	16,67%	5
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		

a. Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	20%
b. Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	20%
c. Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	20%
d. Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	20%
e. Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	20%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.	16,67%	6
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.	33,33%	
b. Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.	33,33%	
c. Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio..	33,33%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
4. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.	16,67%	7
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.	33,33%	

b. Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.	33,33%
c. Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	33,33%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral	16,67%	8
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.	25 %	
b. Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	25 %	
c. Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.	25 %	
d. Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.	25 %	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
6. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	16,67%	1,2 y 3
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.	11,11%	
b. Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.	11,11%	
c. Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.	11,11%	
d. Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	11,11%	

e. Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	11,11%
f. Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	11,11%
g. Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.	11,11%
h. Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.	11,11%
i. Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	11,11%

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) **EVALUACIÓN INICIAL:** Permite conocer el nivel cognitivo de partida y los conocimientos previos que posee el alumnado.
- b) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Realizada a través del trabajo diario en el aula. Ha de llevarse a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares que debe llevar a cabo el profesorado.

Nota: Tal y como se establece en el Plan de Centro, la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

Todo alumno/a que deje de asistir sin justificación legal a un 20 % del total de horas asignadas a un módulo profesional, no presenta una asistencia regular y su participación en las actividades programadas no es lo suficiente como para alcanzar y acreditar las competencias profesionales del citado módulo, perderá el derecho a evaluación continua, es decir, deberá presentarse en la evaluación final de cada trimestre y realizar un examen teórico-práctico.

- c) **EVALUACIÓN PARCIAL:** Se realizarán al menos tres evaluaciones de seguimiento.
- d) **EVALUACIÓN FINAL:** Será aquella que se lleva a cabo tras el período de recuperación o mejora.

La recuperación se realizará mediante un plan de recuperación de manera individualizada. Cada alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas para poder alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Para ello, la recuperación se realizará en dos momentos a lo largo del curso:

- En las evaluaciones parciales. En la programación se recoge una hora al final de cada trimestre para llevar a cabo la **recuperación**. El alumnado con algún resultado de aprendizaje suspenso deberá recuperarlo o mejorar incluso su calificación.

- **Periodo recuperación**. Para aquel **alumnado pendiente**, es decir, los que no han conseguido alcanzar los resultados de aprendizaje en período ordinario, tienen la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación durante el mes de junio. Para aquel alumnado que decida **mejorar** su calificación obtenida, se llevará a cabo un plan de mejora de los resultados de aprendizaje que tengan una calificación inferior a la deseada. El alumnado tendrá la obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será antes del día 22 de junio de cada año.

¡Feliz curso 2024-2025!



CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO	MÓDULO	HORAS
1º	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I	50

SISTEMA DE EVALUACIÓN CRITERIAL POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La evaluación en Formación Profesional es una evaluación de la formación basada en competencias que se caracteriza por ser una evaluación criterial cuyo principal objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje. Por tanto, la evaluación que se va a llevar a cabo es una **“Evaluación criterial por RA”**. Se realizará una ponderación de los resultados de aprendizaje y en el camino para obtenerlos tendrán un papel importante, los criterios de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir evaluar al alumnado y valorar la consecución de los criterios de evaluación, y consiguientemente, los resultados de aprendizaje asociados.

Esta evaluación será cuantitativa y cualitativa, ambas formas son complementarias, por lo que se utilizarán técnicas de observación y medición para seleccionar una mayor cantidad de datos relevantes.

A modo de resumen se presentan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: trabajos individuales, trabajos grupales, Role Playing, pruebas objetivas, debates, casos prácticos, exposiciones...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota media del módulo de IPE I, se obtendrá como resultado del porcentaje de cada RA ponderado según los criterios intervinientes en el mismo.

En base al acuerdo alcanzado por los miembros del Departamento de FOL, para poder realizar la media ponderada y obtener así la calificación de cada resultado de aprendizaje, será necesario obtener como mínimo la calificación de 4 en las pruebas objetivas (exámenes).

Para superar el módulo de IPE I, será necesario superar el 100% de los RA.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Se considerará aprobado el trimestre si la nota es igual o superior a 5.

En caso de que un alumno falte a una actividad programada con antelación, podrá presentar un **justificante legal en un plazo máximo de 48 horas después de la ausencia.**

Respecto a las **faltas de asistencia injustificadas durante la realización de trabajos grupales**, se aplicará el siguiente criterio:

Faltas de asistencia (sin justificar) durante el desarrollo de trabajos grupales	Calificación
Falta menos del 20% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 1 punto de la calificación
Falta entre el 20% y el 50% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 2,5 puntos de la calificación
Falta más del 50 % durante el desarrollo de la práctica	La calificación será de 0

El plagio en los trabajos, incluyendo la copia directa de respuestas desde herramientas como ChatGPT u otras, será sancionado con una calificación de cero.

Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los criterios de calificación que se llevarán a cabo en la evaluación de este Módulo Profesional serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
RA 1: Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	20%	6
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.	33,33%	
b. Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.	33,33%	
c. Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.	33,33%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
2. Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	20%	1,2 y 3
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.	11,11%	

b. Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.	11,11%
c. Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.	11,11%
d. Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	11,11 %
e. Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	11,11%
f. Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	11,11%
g. Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.	11,11%
h. Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.	11,11%
i. Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	11,11%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
3. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	20%	4 y 5
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.	14,28%	

b. Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.	14,28%
c. Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.	14,28%
d. Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.	14,28%
e. Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.	14,28%
f. Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	14,28%
g. Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.	14,28%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	20%	7
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	9,09%	
b. Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	9,09%	
c. Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	9,09%	
d. Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	9,09%	
e. Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	9,09%	
f. Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.	9,09%	
g. Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	9,09%	
h. Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.	9,09%	
i. Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.	9,09%	

j. Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.	9,09%
k. Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.	9,09%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	20%	8
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.	11,11%	
b. Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.	11,11%	
c. Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	11,11%	
d. Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	11,11%	
e. Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.	11,11%	
f. Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.	11,11%	
g. Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.	11,11%	
h. Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.	11,11%	
i. Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.	11,11%	

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) **EVALUACIÓN INICIAL:** Permite conocer el nivel cognitivo de partida y los conocimientos previos que posee el alumnado.
- b) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Realizada a través del trabajo diario en el aula. Ha de llevarse a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares que debe llevar a cabo el profesorado.

Nota: Tal y como se establece en el Plan de Centro, la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

Todo alumno/a que deje de asistir sin justificación legal a un 20 % del total de horas asignadas a un módulo profesional, no presenta una asistencia regular y su participación en las actividades programadas no es lo suficiente como para alcanzar y acreditar las competencias profesionales del citado módulo, perderá el derecho a evaluación continua, es decir, deberá presentarse en la evaluación final de cada trimestre y realizar un examen teórico-práctico.

- c) EVALUACIÓN PARCIAL: Se realizarán al menos tres evaluaciones de seguimiento.
- d) EVALUACIÓN FINAL: Será aquella que se lleva a cabo tras el período de recuperación o mejora.

RECUPERACIÓN Y MEJORA

La recuperación se realizará mediante un plan de recuperación de manera individualizada. Cada alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas para poder alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Para ello, la recuperación se realizará en dos momentos a lo largo del curso:

- En las evaluaciones parciales. En la programación se recoge una hora al final de cada trimestre para llevar a cabo la **recuperación**. El alumnado con algún resultado de aprendizaje suspenso deberá recuperarlo o mejorar incluso su calificación.

- **Periodo recuperación.** Para aquel **alumnado pendiente**, es decir, los que no han conseguido alcanzar los resultados de aprendizaje en período ordinario, tienen la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación durante el mes de junio. Para aquel alumnado que decida **mejorar** su calificación obtenida, se llevará a cabo un plan de mejora de los resultados de aprendizaje que tengan una calificación inferior a la deseada. El alumnado tendrá la obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será antes del día 22 de junio de cada año.

¡Feliz curso 2024-2025!

CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO	MÓDULO	HORAS
1º	DIGITALIZACIÓN APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO (CFGS)	30

SISTEMA DE EVALUACIÓN CRITERIAL POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La evaluación en Formación Profesional es una evaluación de la formación basada en competencias que se caracteriza por ser una evaluación criterial cuyo principal objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje. Por tanto, la evaluación que se va a llevar a cabo es una **“Evaluación criterial por RA”**. Se realizará una ponderación de los resultados de aprendizaje y en el camino para obtenerlos tendrán un papel importante, los criterios de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir evaluar al alumnado y valorar la consecución de los criterios de evaluación, y consiguientemente, los resultados de aprendizaje asociados.

Esta evaluación será cuantitativa y cualitativa, ambas formas son complementarias, por lo que se utilizarán técnicas de observación y medición para seleccionar una mayor cantidad de datos relevantes.

A modo de resumen se presentan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: trabajos individuales, trabajos grupales, Role Playing, pruebas objetivas, debates, casos prácticos, exposiciones...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota media del módulo de DASP (CFGS), se obtendrá como resultado del porcentaje de cada RA ponderado según los criterios intervinientes en el mismo.

En base al acuerdo alcanzado por los miembros del Departamento de FOL, para poder realizar la media ponderada y obtener así la calificación de cada resultado de aprendizaje, será necesario obtener como mínimo la calificación de 4 en las pruebas objetivas (exámenes).

Para superar el módulo de DASP (CFGS), será necesario superar el 100% de los RA.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Se considerará aprobado el trimestre si la nota es igual o superior a 5.

En caso de que un alumno falte a una actividad programada con antelación, podrá presentar un **justificante legal en un plazo máximo de 48 horas después de la ausencia.**

Respecto a las **faltas de asistencia injustificadas durante la realización de trabajos grupales**, se aplicará el siguiente criterio:

Faltas de asistencia (sin justificar) durante el desarrollo de trabajos grupales	Calificación
Falta menos del 20% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 1 punto de la calificación
Falta entre el 20% y el 50% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 2,5 puntos de la calificación
Falta más del 50 % durante el desarrollo de la práctica	La calificación será de 0

El plagio en los trabajos, incluyendo la copia directa de respuestas desde herramientas como ChatGPT u otras, será sancionado con una calificación de cero.

Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los criterios de calificación que se llevarán a cabo en la evaluación de este Módulo Profesional serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
RA 1: Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.	16,67%	1
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.	14,28%	
b. Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas.	14,28%	
c. Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.	14,28%	
d. Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT.	14,28%	
e. Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio.	14,28%	
f. Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.	14,28%	
g. Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo	14,28%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/ transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.	16,67%	2
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.	14,28%	
b. Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.	14,28%	
c. Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente.	14,28%	
d. Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.	14,28%	
e. Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta.	14,28%	
f. Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.	14,28%	
g. Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.	14,28%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
3. Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.	16,67%	3
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.	20%	
b. Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).	20%	
c. Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.	20%	
d. Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.	20%	
e. Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados	20%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.	16,67%	4
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.	16,67%	
b. Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (Big Data) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas.	16,67%	
c. Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.	16,67%	
d. Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA.	16,67%	
e. Se han identificado los lenguajes de programación en IA.	16,67%	
f. Se ha descrito como influye la IA en el sector del título	16,67%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.	16,67%	5
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha establecido la diferencia entre dato e información.	11,11%	
b. Se ha descrito el ciclo de vida del dato.	11,11%	
c. Se ha identificado la relación entre Big Data, análisis de datos, machine/ deep learning e inteligencia artificial.	11,11%	
d. Se han descrito las características que definen Big Data.	11,11%	
e. Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.	11,11%	
f. Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube.	11,11%	
g. Se ha descrito la importancia del cloud computing.	11,11%	
h. Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.	11,11%	
i. Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos	11,11%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.	16,67%	6
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.	9,09%	
b. Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.	9,09%	
c. Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.	9,09%	
d. Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.	9,09%	
e. Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.	9,09%	
f. Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.	9,09%	
g. Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas.	9,09%	
h. Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis.	9,09%	
i. Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros.	9,09%	
j. Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.	9,09%	
k. Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.	9,09%	

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) **EVALUACIÓN INICIAL:** Permite conocer el nivel cognitivo de partida y los conocimientos previos que posee el alumnado.
- b) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Realizada a través del trabajo diario en el aula. Ha de llevarse a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares que debe llevar a cabo el profesorado.

Nota: Tal y como se establece en el Plan de Centro, la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

Todo alumno/a que deje de asistir sin justificación legal a un 20 % del total de horas asignadas a un módulo profesional, no presenta una asistencia regular y su participación en las actividades programadas no es lo suficiente como para alcanzar y acreditar las competencias profesionales del citado módulo, perderá el derecho a evaluación continua, es decir, deberá presentarse en la evaluación final de cada trimestre y realizar un examen teórico-práctico.

- c) EVALUACIÓN PARCIAL: Se realizarán al menos tres evaluaciones de seguimiento.
- d) EVALUACIÓN FINAL: Será aquella que se lleva a cabo tras el período de recuperación o mejora.

RECUPERACIÓN Y MEJORA

La recuperación se realizará mediante un plan de recuperación de manera individualizada. Cada alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas para poder alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Para ello, la recuperación se realizará en dos momentos a lo largo del curso:

- En las evaluaciones parciales. En la programación se recoge una hora al final de cada trimestre para llevar a cabo la **recuperación**. El alumnado con algún resultado de aprendizaje suspenso deberá recuperarlo o mejorar incluso su calificación.

- **Periodo recuperación.** Para aquel **alumnado pendiente**, es decir, los que no han conseguido alcanzar los resultados de aprendizaje en período ordinario, tienen la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación durante el mes de junio. Para aquel alumnado que decida **mejorar** su calificación obtenida, se llevará a cabo un plan de mejora de los resultados de aprendizaje que tengan una calificación inferior a la deseada. El alumnado tendrá la obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será antes del día 22 de junio de cada año.

¡Feliz curso 2024-2025!

CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO	MÓDULO	HORAS
1º	DIGITALIZACIÓN APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO (CFGM)	30

SISTEMA DE EVALUACIÓN CRITERIAL POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La evaluación en Formación Profesional es una evaluación de la formación basada en competencias que se caracteriza por ser una evaluación criterial cuyo principal objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje. Por tanto, la evaluación que se va a llevar a cabo es una **“Evaluación criterial por RA”**. Se realizará una ponderación de los resultados de aprendizaje y en el camino para obtenerlos tendrán un papel importante, los criterios de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir evaluar al alumnado y valorar la consecución de los criterios de evaluación, y consiguientemente, los resultados de aprendizaje asociados.

Esta evaluación será cuantitativa y cualitativa, ambas formas son complementarias, por lo que se utilizarán técnicas de observación y medición para seleccionar una mayor cantidad de datos relevantes.

A modo de resumen se presentan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: trabajos individuales, trabajos grupales, Role Playing, pruebas objetivas, debates, casos prácticos, exposiciones...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota media del módulo de DASP (CFGM), se obtendrá como resultado del porcentaje de cada RA ponderado según los criterios intervinientes en el mismo.

En base al acuerdo alcanzado por los miembros del Departamento de FOL, para poder realizar la media ponderada y obtener así la calificación de cada resultado de aprendizaje, será necesario obtener como mínimo la calificación de 4 en las pruebas objetivas (exámenes).

Para superar el módulo de DASP (CFGM), será necesario superar el 100% de los RA.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Se considerará aprobado el trimestre si la nota es igual o superior a 5.

En caso de que un alumno falte a una actividad programada con antelación, podrá presentar un **justificante legal en un plazo máximo de 48 horas después de la ausencia.**

Respecto a las **faltas de asistencia injustificadas durante la realización de trabajos grupales**, se aplicará el siguiente criterio:

Faltas de asistencia (sin justificar) durante el desarrollo de trabajos grupales	Calificación
Falta menos del 20% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 1 punto de la calificación
Falta entre el 20% y el 50% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 2,5 puntos de la calificación
Falta más del 50 % durante el desarrollo de la práctica	La calificación será de 0

El plagio en los trabajos, incluyendo la copia directa de respuestas desde herramientas como ChatGPT u otras, será sancionado con una calificación de cero.

Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los criterios de calificación que se llevarán a cabo en la evaluación de este Módulo Profesional serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
RA 1: Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.	20%	1
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han identificado las etapas «típicas» de los modelos basados en EL y modelos basados en EC.	16,67%	
b. Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente.	16,67%	
c. Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos.	16,67%	
d. Se han identificado procesos reales basados en EL.	16,67%	
e. Se han identificado procesos reales basados en EC.	16,67%	
f.. Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)	16,67%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
2.Caracteriza los principales aspectos de la 4.a Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas.	20%	2

Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)			
a.	Se han relacionado los sistemas ciber físicos con la evolución industrial.	16,67%	
b.	Se ha analizado el cambio producido en los sistemas automatizados.	16,67%	
c.	Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el software, IoT (Internet de las cosas), comunicaciones, entre otros.	16,67%	
d.	Se ha descrito la interrelación entre el mundo físico y el virtual	16,67%	
e.	Se ha relacionado la migración a entornos 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas.	16,67%	
f.	Se han identificado las ventajas para clientes y empresas	16,67%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE		VALOR	U.D
3. Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.		20%	3
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)			
a.	Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.	20%	
b.	Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).	20%	
c.	Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.	20%	
d.	Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.	20%	
e.	Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.	20%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
4. Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.	20%	4
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD) actuales que definen un sistema digitalizado.	12,5%	
b. Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial), Big Data, tecnología 5G, la robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras.	12,5%	
c. Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios.	12,5%	
d. Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo.	12,5%	
e. Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad.	12,5%	
f. Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos.	12,5%	
g. Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad.	12,5%	
h. Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas.	12,5%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
5. Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos.	20%	5
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica.	12,5%	
b. Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas.	12,5%	
c. Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas.	12,5%	
d. Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema.	12,5%	

e. Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema digitalizado.	12,5%
f. Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas.	12,5%
g. Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras.	12,5%
h. Se ha elaborado un documento con la secuencia del plan de transformación y los recursos empleados.	12,5%

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) **EVALUACIÓN INICIAL:** Permite conocer el nivel cognitivo de partida y los conocimientos previos que posee el alumnado.
- b) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Realizada a través del trabajo diario en el aula. Ha de llevarse a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares que debe llevar a cabo el profesorado.

Nota: Tal y como se establece en el Plan de Centro, la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

Todo alumno/a que deje de asistir sin justificación legal a un 20 % del total de horas asignadas a un módulo profesional, no presenta una asistencia regular y su participación en las actividades programadas no es lo suficiente como para alcanzar y acreditar las competencias profesionales del citado módulo, perderá el derecho a evaluación continua, es decir, deberá presentarse en la evaluación final de cada trimestre y realizar un examen teórico-práctico.

- c) **EVALUACIÓN PARCIAL:** Se realizarán al menos tres evaluaciones de seguimiento.
- d) **EVALUACIÓN FINAL:** Será aquella que se lleva a cabo tras el período de recuperación o mejora.

RECUPERACIÓN Y MEJORA

La recuperación se realizará mediante un plan de recuperación de manera individualizada. Cada alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas para poder alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Para ello, la recuperación se realizará en dos momentos a lo largo del curso:

- En las evaluaciones parciales. En la programación se recoge una hora al final de cada trimestre para llevar a cabo la **recuperación**. El alumnado con algún resultado de aprendizaje suspenso deberá recuperarlo o mejorar incluso su calificación.

- **Periodo recuperación.** Para aquel **alumnado pendiente**, es decir, los que no han conseguido alcanzar los resultados de aprendizaje en período ordinario, tienen la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación durante el mes de junio. Para aquel alumnado que decida **mejorar** su calificación obtenida, se llevará a cabo un plan de mejora de los resultados de aprendizaje que tengan una calificación inferior a la deseada. El alumnado tendrá la obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será antes del día 22 de junio de cada año.

¡Feliz curso 2024-2025!

CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO	MÓDULO	HORAS
1º	SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO (CFGM)	30

SISTEMA DE EVALUACIÓN CRITERIAL POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La evaluación en Formación Profesional es una evaluación de la formación basada en competencias que se caracteriza por ser una evaluación criterial cuyo principal objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje. Por tanto, la evaluación que se va a llevar a cabo es una **“Evaluación criterial por RA”**. Se realizará una ponderación de los resultados de aprendizaje y en el camino para obtenerlos tendrán un papel importante, los criterios de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir evaluar al alumnado y valorar la consecución de los criterios de evaluación, y consiguientemente, los resultados de aprendizaje asociados.

Esta evaluación será cuantitativa y cualitativa, ambas formas son complementarias, por lo que se utilizarán técnicas de observación y medición para seleccionar una mayor cantidad de datos relevantes.

A modo de resumen se presentan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: trabajos individuales, trabajos grupales, Role Playing, pruebas objetivas, debates, casos prácticos, exposiciones...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota media del módulo de SASP, se obtendrá como resultado del porcentaje de cada RA ponderado según los criterios intervinientes en el mismo.

En base al acuerdo alcanzado por los miembros del Departamento de FOL, para poder realizar la media ponderada y obtener así la calificación de cada resultado de aprendizaje, será necesario obtener como mínimo la calificación de 4 en las pruebas objetivas (exámenes).

Para superar el módulo de SASP, será necesario superar el 100% de los RA.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Se considerará aprobado el trimestre si la nota es igual o superior a 5.

En caso de que un alumno falte a una actividad programada con antelación, podrá presentar un **justificante legal en un plazo máximo de 48 horas después de la ausencia**.

Respecto a las **faltas de asistencia injustificadas durante la realización de trabajos grupales**, se aplicará el siguiente criterio:

Faltas de asistencia (sin justificar) durante el desarrollo de trabajos grupales	Calificación
Falta menos del 20% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 1 punto de la calificación
Falta entre el 20% y el 50% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 2,5 puntos de la calificación
Falta más del 50 % durante el desarrollo de la práctica	La calificación será de 0

El plagio en los trabajos, incluyendo la copia directa de respuestas desde herramientas como ChatGPT u otras, será sancionado con una calificación de cero.

Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los criterios de calificación que se llevarán a cabo en la evaluación de este Módulo Profesional serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
RA 1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución	16,67%	1
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	16,67%	
b. Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	16,67%	
c. Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	16,67%	
d. Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	16,67%	
e. Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	16,67%	
f. Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	16,67%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos	16,67%	2
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	20%	
b. Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	20%	
c. Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	20%	
d. Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	20%	
e. eSe ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales	20%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	16,67%	3
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	33,33%	
b. Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	33,33%	
c. Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	33,33%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular	16,67%	4
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	16,67%	
b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	16,67%	

c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	16,67%
d. Se han aplicado principios de ecodiseño.	16,67%
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	16,67%
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados	16,67%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente	16,67%	5
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	11,11%	
b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	11,11%	
c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	11,11%	
d. Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	11,11%	
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	11,11%	
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	11,11%	
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	11,11%	
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	11,11%	
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	11,11%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	16,67%	6
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	20%	
b. Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	20%	

c. Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	20%
d. Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	20%
e. Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	20%

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) **EVALUACIÓN INICIAL:** Permite conocer el nivel cognitivo de partida y los conocimientos previos que posee el alumnado.
- b) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Realizada a través del trabajo diario en el aula. Ha de llevarse a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares que debe llevar a cabo el profesorado.

Nota: Tal y como se establece en el Plan de Centro, la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

Todo alumno/a que deje de asistir sin justificación legal a un 20 % del total de horas asignadas a un módulo profesional, no presenta una asistencia regular y su participación en las actividades programadas no es lo suficiente como para alcanzar y acreditar las competencias profesionales del citado módulo, perderá el derecho a evaluación continua, es decir, deberá presentarse en la evaluación final de cada trimestre y realizar un examen teórico-práctico.

- c) **EVALUACIÓN PARCIAL:** Se realizarán al menos tres evaluaciones de seguimiento.
- d) **EVALUACIÓN FINAL:** Será aquella que se lleva a cabo tras el período de recuperación o mejora.

RECUPERACIÓN Y MEJORA

La recuperación se realizará mediante un plan de recuperación de manera individualizada. Cada alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas para poder alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Para ello, la recuperación se realizará en dos momentos a lo largo del curso:

- En las evaluaciones parciales. En la programación se recoge una hora al final de cada trimestre para llevar a cabo la **recuperación**. El alumnado con algún resultado de aprendizaje suspenso deberá recuperarlo o mejorar incluso su calificación.

- **Periodo recuperación.** Para aquel **alumnado pendiente**, es decir, los que no han conseguido alcanzar los resultados de aprendizaje en período ordinario, tienen la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación durante el mes de junio. Para aquel alumnado que decida **mejorar** su calificación obtenida, se llevará a cabo un plan de mejora de los resultados de aprendizaje que tengan una calificación inferior a la deseada. El alumnado tendrá la obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será antes del día 22 de junio de cada año.

¡Feliz curso 2024-2025!