

CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO	MÓDULO	HORAS
1º	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD	50

SISTEMA DE EVALUACIÓN CRITERIAL POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La evaluación en Formación Profesional es una evaluación de la formación basada en competencias que se caracteriza por ser una evaluación criterial cuyo principal objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje. Por tanto, la evaluación que se va a llevar a cabo es una **“Evaluación criterial por RA”**. Se realizará una ponderación de los resultados de aprendizaje y en el camino para obtenerlos tendrán un papel importante, los criterios de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir evaluar al alumnado y valorar la consecución de los criterios de evaluación, y consiguientemente, los resultados de aprendizaje asociados.

Esta evaluación será cuantitativa y cualitativa, ambas formas son complementarias, por lo que se utilizarán técnicas de observación y medición para seleccionar una mayor cantidad de datos relevantes.

A modo de resumen se presentan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: trabajos individuales, trabajos grupales, Role Playing, pruebas objetivas, debates, casos prácticos, exposiciones...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota media del módulo de IPE, se obtendrá como resultado del porcentaje de cada RA ponderado según los criterios intervinientes en el mismo.

En base al acuerdo alcanzado por los miembros del Departamento de FOL, para poder realizar la media ponderada y obtener así la calificación de cada resultado de aprendizaje, será necesario obtener como mínimo la calificación de 4 en las pruebas objetivas (exámenes).

Para superar el módulo de IPE, será necesario superar el 100% de los RA.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Se considerará aprobado el trimestre si la nota es igual o superior a 5.

En caso de que un alumno falte a una actividad programada con antelación, podrá presentar un **justificante legal en un plazo máximo de 48 horas después de la ausencia.**

Respecto a las **faltas de asistencia injustificadas durante la realización de trabajos grupales**, se aplicará el siguiente criterio:

Faltas de asistencia (sin justificar) durante el desarrollo de trabajos grupales	Calificación
Falta menos del 20% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 1 punto de la calificación
Falta entre el 20% y el 50% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 2,5 puntos de la calificación
Falta más del 50 % durante el desarrollo de la práctica	La calificación será de 0

El plagio en los trabajos, incluyendo la copia directa de respuestas desde herramientas como ChatGPT u otras, será sancionado con una calificación de cero.

Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los criterios de calificación que se llevarán a cabo en la evaluación de este Módulo Profesional serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
RA 1: Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.	16,67%	4
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	20%	
b. Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	20%	
c. Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	20%	
d. Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.	20%	
e. Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	20%	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.	16,67%	5
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		

a. Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	20%
b. Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	20%
c. Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	20%
d. Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	20%
e. Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	20%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.	16,67%	6
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.	33,33%	
b. Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.	33,33%	
c. Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio..	33,33%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
4. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.	16,67%	7
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.	33,33%	

b. Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.	33,33%
c. Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	33,33%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral	16,67%	8
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.	25 %	
b. Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	25 %	
c. Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.	25 %	
d. Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.	25 %	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
6. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	16,67%	1,2 y 3
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a. Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.	11,11%	
b. Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.	11,11%	
c. Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.	11,11%	
d. Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	11,11%	

e. Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	11,11%
f. Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	11,11%
g. Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.	11,11%
h. Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.	11,11%
i. Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	11,11%

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) **EVALUACIÓN INICIAL:** Permite conocer el nivel cognitivo de partida y los conocimientos previos que posee el alumnado.
- b) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Realizada a través del trabajo diario en el aula. Ha de llevarse a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares que debe llevar a cabo el profesorado.

Nota: Tal y como se establece en el Plan de Centro, la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

Todo alumno/a que deje de asistir sin justificación legal a un 20 % del total de horas asignadas a un módulo profesional, no presenta una asistencia regular y su participación en las actividades programadas no es lo suficiente como para alcanzar y acreditar las competencias profesionales del citado módulo, perderá el derecho a evaluación continua, es decir, deberá presentarse en la evaluación final de cada trimestre y realizar un examen teórico-práctico.

- c) **EVALUACIÓN PARCIAL:** Se realizarán al menos tres evaluaciones de seguimiento.
- d) **EVALUACIÓN FINAL:** Será aquella que se lleva a cabo tras el período de recuperación o mejora.

La recuperación se realizará mediante un plan de recuperación de manera individualizada. Cada alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas para poder alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Para ello, la recuperación se realizará en dos momentos a lo largo del curso:

- En las evaluaciones parciales. En la programación se recoge una hora al final de cada trimestre para llevar a cabo la **recuperación**. El alumnado con algún resultado de aprendizaje suspenso deberá recuperarlo o mejorar incluso su calificación.

- **Periodo recuperación**. Para aquel **alumnado pendiente**, es decir, los que no han conseguido alcanzar los resultados de aprendizaje en período ordinario, tienen la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación durante el mes de junio. Para aquel alumnado que decida **mejorar** su calificación obtenida, se llevará a cabo un plan de mejora de los resultados de aprendizaje que tengan una calificación inferior a la deseada. El alumnado tendrá la obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será antes del día 22 de junio de cada año.

¡Feliz curso 2024-2025!