
 <p>I.E.S. JUAN RUBIO ORTIZ</p>	<p>IES JUAN RUBIO ORTIZ</p> <p>DEP. BIOLOGÍA-GEOLOGÍA</p> <p>CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN 2024/2025</p>	 <p>Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional</p>
--	---	--

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de la materia.

2. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.

3. Los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las graduaciones de:

- En la ESO:

insuficiente (del 1 al 4), suficiente (del 5 al 6), bien (entre el 6 y el 7), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

- En el Bachillerato:

insuficiente (del 1 al 4), suficiente (5), bien (6), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

4. Estos indicadores del grado de desarrollo de los criterios de evaluación o descriptores deberán ser concretados en las programaciones didácticas y matizados en base a la evaluación inicial del alumnado y de su contexto. Los indicadores deberán reflejar los procesos cognitivos y contextos de aplicación, que están referidos en cada criterio de evaluación.

5. La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

6. Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas, y estarán recogidos en las programaciones didácticas.

7. Los docentes evaluarán tanto el grado de desarrollo de las competencias del alumnado, como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en la programación didáctica.

HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno del profesor

Es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. Debe constar de fichas de seguimiento personalizado, donde se anoten todos los elementos que se deben tener en cuenta: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etc.

Para completar el cuaderno del profesor será necesaria una observación sistemática y análisis de tareas:

- * Participación de cada alumno o alumna en las actividades del aula, que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

- * Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

- * Cuaderno de clase, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.

Recogeremos información de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo. Su actualización y corrección formal permiten evaluar el trabajo, el interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada alumno.

- Análisis de las producciones de los alumnos

- * Monografías.

- * Resúmenes.

- * Diccionario científico.

- * Trabajos de aplicación y síntesis, individuales o colectivos.

- * Textos escritos.

El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

- Intercambios orales con los alumnos

- * Exposición de temas.

- * Diálogos.

- * Debates.

- * Puestas en común.

- Pruebas objetivas

Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:

- * De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
 - * De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competenciales persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
 - * De investigación
 - * Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera.
- *Rúbricas de evaluación.*

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como todos los criterios de evaluación deben contribuir, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, para determinar el grado de desarrollo de la misma, se calculará la media de los valores obtenidos en cada uno de los criterios (si la nota no es un número exacto se hará una aproximación por redondeo).

La evaluación será CONTINUA (entendiendo por esta aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumnado permitiendo conocerlo antes, durante y a la finalización del mismo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje) y la calificación final será el resultado de la superación de cada uno de los criterios de evaluación observados, medidos y ponderados a lo largo del curso.

Se considerará aprobada la materia cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones, evidencias y medidos los criterios de evaluación del curso, el alumno/a tenga una calificación igual o superior a 5. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspenso.

Además:

- Las tareas que se encomienden al alumnado deberán entregarse al profesorado respetando unas normas mínimas de presentación y limpieza.
- Aquellas tareas para las que se haya establecido un plazo de entrega quedarán anuladas si no se respeta dicho plazo.
- Si se detecta fraude en alguna parte del proceso de evaluación por parte del alumnado (copiado en trabajos o pruebas, cambiazo de examen, etc) se anulará dicha tarea sin que tengan derecho a repetirla.
- Aquellos alumnos/as que no asistan a una prueba oral, escrita o a la entrega de actividades evaluables, deberán justificar debidamente esa ausencia para repetirlas (solo será válido el justificante médico si la causa es enfermedad y si no un justificante debidamente acreditado y por una causa ineludible) y en este caso se harán o entregarán el día primero de la incorporación del alumno/a.