

### **CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

<b>CURSO</b>	<b>MÓDULO</b>	<b>HORAS</b>
<b>1º</b>	<b>SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO</b>	<b>30</b>

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN CRITERIAL POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

La evaluación en Formación Profesional es una evaluación de la formación basada en competencias que se caracteriza por ser una evaluación criterial cuyo principal objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje. Por tanto, la evaluación que se va a llevar a cabo es una **“Evaluación criterial por RA”**. Se realizará una ponderación de los resultados de aprendizaje y en el camino para obtenerlos tendrán un papel importante, los criterios de evaluación.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir evaluar al alumnado y valorar la consecución de los criterios de evaluación, y consiguientemente, los resultados de aprendizaje asociados.

Esta evaluación será cuantitativa y cualitativa, ambas formas son complementarias, por lo que se utilizarán técnicas de observación y medición para seleccionar una mayor cantidad de datos relevantes.

A modo de resumen se presentan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: trabajos individuales, trabajos grupales, Role Playing, pruebas objetivas, debates, casos prácticos, exposiciones...

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La nota media del módulo de SASP, se obtendrá como resultado del porcentaje de cada RA ponderado según los criterios intervinientes en el mismo.

En base al acuerdo alcanzado por los miembros del Departamento de FOL, para poder realizar la media ponderada y obtener así la calificación de cada resultado de aprendizaje, será necesario obtener como mínimo la calificación de 4 en las pruebas objetivas (exámenes).

**Para superar el módulo de SASP, será necesario superar el 100% de los RA.**

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Se considerará aprobado el trimestre si la nota es igual o superior a 5.

En caso de que un alumno falte a una actividad programada con antelación, podrá presentar un **justificante legal en un plazo máximo de 48 horas después de la ausencia**.

Respecto a las **faltas de asistencia injustificadas durante la realización de trabajos grupales**, se aplicará el siguiente criterio:

Faltas de asistencia (sin justificar) durante el desarrollo de trabajos grupales	Calificación
Falta menos del 20% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 1 punto de la calificación
Falta entre el 20% y el 50% durante el desarrollo de la práctica	Se restará 2,5 puntos de la calificación
Falta más del 50 % durante el desarrollo de la práctica	La calificación será de 0

**El plagio en los trabajos, incluyendo la copia directa de respuestas desde herramientas como ChatGPT u otras, será sancionado con una calificación de cero.**

Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los criterios de calificación que se llevarán a cabo en la evaluación de este Módulo Profesional serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
<b>RA 1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución</b>	<b>16,67%</b>	<b>1</b>
<b>Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)</b>		
a. Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	<b>16,67%</b>	
b. Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	<b>16,67%</b>	
c. Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	<b>16,67%</b>	
d. Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	<b>16,67%</b>	
e. Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	<b>16,67%</b>	
f. Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	<b>16,67%</b>	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
<b>2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos</b>	<b>16,67%</b>	<b>2</b>
<b>Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)</b>		
a. Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	20%	
b. Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	20%	
c. Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	20%	
d. Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	20%	
e. eSe ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales	20%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
<b>3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios</b>	<b>16,67%</b>	<b>3</b>
<b>Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)</b>		
a. Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	33,33%	
b. Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	33,33%	
c. Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	33,33%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
<b>4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular</b>	<b>16,67%</b>	<b>4</b>
<b>Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)</b>		
a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	16,67%	
b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	16,67%	

c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	<b>16,67%</b>
d. Se han aplicado principios de ecodiseño.	<b>16,67%</b>
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	<b>16,67%</b>
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados	<b>16,67%</b>

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>VALOR</b>	<b>U.D</b>
<b>5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente</b>	<b>16,67%</b>	<b>5</b>
<b>Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)</b>		
a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	11,11%	
b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	11,11%	
c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	11,11%	
d. Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	11,11%	
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	11,11%	
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	11,11%	
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	11,11%	
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	11,11%	
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	11,11%	

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>VALOR</b>	<b>U.D</b>
<b>6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición</b>	<b>16,67%</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)</b>		
a. Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	20%	
b. Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	20%	

c. Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	20%
d. Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	20%
e. Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	20%

### MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) EVALUACIÓN INICIAL: Permite conocer el nivel cognitivo de partida y los conocimientos previos que posee el alumnado.
- b) EVALUACIÓN CONTINUA: Realizada a través del trabajo diario en el aula. Ha de llevarse a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares que debe llevar a cabo el profesorado.

**Nota:** Tal y como se establece en el Plan de Centro, la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

**Todo alumno/a que deje de asistir sin justificación legal a un 20 % del total de horas asignadas a un módulo profesional, no presenta una asistencia regular y su participación en las actividades programadas no es lo suficiente como para alcanzar y acreditar las competencias profesionales del citado módulo, perderá el derecho a evaluación continua, es decir, deberá presentarse en la evaluación final de cada trimestre y realizar un examen teórico-práctico.**

- c) EVALUACIÓN PARCIAL: Se realizarán al menos tres evaluaciones de seguimiento.
- d) EVALUACIÓN FINAL: Será aquella que se lleva a cabo tras el período de recuperación o mejora.

### RECUPERACIÓN Y MEJORA

La recuperación se realizará mediante un plan de recuperación de manera individualizada. Cada alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas para poder alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Para ello, la recuperación se realizará en dos momentos a lo largo del curso:

- En las evaluaciones parciales. En la programación se recoge una hora al final de cada trimestre para llevar a cabo la **recuperación**. El alumnado con algún resultado de aprendizaje suspenso deberá recuperarlo o mejorar incluso su calificación.

- **Periodo recuperación.** Para aquel **alumnado pendiente**, es decir, los que no han conseguido alcanzar los resultados de aprendizaje en período ordinario, tienen la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación durante el mes de junio. Para aquel alumnado que decida **mejorar** su calificación obtenida, se llevará a cabo un plan de mejora de los resultados de aprendizaje que tengan una calificación inferior a la deseada. El alumnado tendrá la obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será antes del día 22 de junio de cada año.

**¡Feliz curso 2024-2025!**