
 I.E.S. JUAN RUBIO ORTIZ	IES JUAN RUBIO ORTIZ	 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACHILLERATO CURSO 24/25	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 2º BACHILLERATO **DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA CURSO** **24/25**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva**, y será un instrumento para la mejora tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de la materia de Lengua castellana y Literatura, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas

En la materia de **Lengua castellana y Literatura**, la evaluación será **continua y global** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje. Asimismo, será **criterial**, es decir, los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo; así pues, cada uno de los criterios de evaluación trabajados tendrá el mismo peso a la hora de alcanzar la calificación final.

Los criterios de evaluación que se asocian a la competencia específica uno, relacionada con los saberes básicos correspondientes a las variedades de la lengua, la realidad plurilingüe y la modalidad andaluza, se **evaluarán** usando como evidencias el análisis de textos, la realización de trabajos, audios, o pruebas, a criterio de la profesora y se **calificarán** con instrumentos como rúbricas, rutinas de pensamiento, escaleras de metacognición, pruebas, test, etc.

Los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas relacionadas con la comunicación, y dentro de las cuales se encuentran los saberes relativos a la expresión y comunicación oral y escrita se **evaluarán**, para la **expresión oral**, a través evidencias como: debates, diálogos, exposiciones orales, entrevistas, opiniones personales, participación en el aula, etc; para la **expresión escrita**, ejercicios y actividades diarias, cuaderno (disposición y orden del mismo, contenidos, enunciados, corrección correcta), producción de textos escritos de diferente modalidad y ámbito, esquemas, cuadros, mapas conceptuales, etc y se **calificarán** a través de instrumentos tipo: rúbricas, rutinas de pensamiento, escaleras de metacognición, pruebas, test, etc.

Los criterios de evaluación que se asocian a las competencias específicas relacionadas con los saberes relativos a la reflexión de la Lengua (5, 9) y la educación literaria (8), se **evaluarán** usando como evidencias textos,

actividades variadas identificación y definición de elementos, etc y se calificarán echando mano de instrumentos como pruebas (escritas, orales, desarrollo, preguntas con respuestas breves), test, etc, teniendo en cuenta las características del grupo-clase.

Los criterios de evaluación que se asocian a la competencia seis y con los saberes relativos a la información e investigación, se **evaluarán** usando como evidencias proyectos de investigación, análisis y contraste de la información, observación directa, exposición de estos, etc. Se usarán como instrumentos rúbricas, escalas de valoración, listas de cotejo... teniendo en cuenta las características del grupo-clase.

Por último, los criterios de evaluación que se aplicarán a la competencia siete, referente a la lectura se **evaluarán** a través de evidencias como la realización de fichas, comprensión de textos, actividades de los mismos, etc. Como instrumentos se hará uso de rúbricas, rutinas de pensamiento, escaleras de metacognición, pruebas, test, etc.

Teniendo estos puntos en cuenta, el alumnado ha de conocer que la **evaluación** será **CONTINUA y SUMATIVA** (entendiendo por esta aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje permitiendo conocer el proceso de aprendizaje del alumnado antes, durante y a la finalización del mismo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje) y la **calificación final será el resultado de la superación de los criterios de evaluación observados y medidos a lo largo del curso.**

Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios y procedimientos de evaluación, Promoción y Titulación están incluidos en la Programación Didáctica del Departamento, así como en el Proyecto Educativo del Centro. Se les informará de estos al alumnado y serán publicados en la página web del Centro.

ACLARACIONES DE INTERÉS

La relación de competencias específicas de la materia, criterios de evaluación y saberes básicos se encuentran recogidas en la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. (Anexo II)

Todos los trabajos que se entreguen al profesorado, deberán respetar unas normas mínimas de **presentación y limpieza**. Además, cualquier trabajo, comentario, actividad o ficha de lectura que se pida, deberá ser entregada dentro del **plazo establecido por las profesoras de la materia**, quedando automáticamente anulado desde el momento en que no se cumpla esta norma.

Se **considerará superada la materia** cuando, una vez examinadas y observadas todas las evidencias y medidos los criterios de evaluación del curso (considerando recomendable que la media criterial sea de, al menos, un 4), el alumno/a tenga una calificación **igual o superior a 5**. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspensa.

Las faltas de asistencia a las pruebas escritas y/o en la entrega de actividades evaluables deberán estar suficientemente justificadas para repetirlas (con **justificante médico**), cuando la profesora estime oportuno.

En **Bachillerato la evaluación del aprendizaje del alumnado** será continua y diferenciada en cuanto a la consecución de los objetivos de la etapa y el grado de consecución del desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial y del Perfil de salida, así como a la superación de las competencias específicas de la materia de Lengua castellana y Literatura. Por tanto, es primordial el trabajo diario del alumnado para alcanzar las capacidades generales y obtener una calificación positiva en la materia, así como para la preparación de pruebas externas para acceder a estudios superiores.