

## DEPARTAMENTO ELECTROMECÁNICA DE VEHÍCULOS

El Departamento de Electromecánica de Vehículos, evaluará por **Resultados de Aprendizaje**, atendiendo en todo momento a los Criterios de Evaluación asociados a cada una de ellas.

### CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación educativa se entiende como una actividad sistemática y continua, integrada en el proceso educativo, cuya finalidad consiste en obtener la máxima información sobre el alumno, el proceso educativo y todos los factores que en él intervienen, para tomar decisiones con el fin de orientar y ayudar al alumno y mejorar el proceso educativo.

Se pueden destacar los siguientes principios:

- La evaluación es continua, se realizará por módulos profesionales y es realizada por el profesorado que imparte el ciclo.
- Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas de las que haya podido ser objeto el alumnado con discapacidad y se garantizará su accesibilidad a las pruebas.
- En todo caso la evaluación se realizará tomando como referencia los objetivos expresados en resultados de aprendizaje, y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos, así como los objetivos generales del ciclo.
- La evaluación es continua y deberá llevarse a cabo mediante tres fases: inicial, formativa y sumativa.
- Se realizará tanto la evaluación del proceso de aprendizaje, como del proceso de enseñanza.

La evaluación se concreta en un conjunto de acciones planificadas en diversos momentos del proceso formativo. De este modo tendremos tres tipos de evaluación según el momento de aplicación: inicial, continua y final.

- Evaluación inicial: proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno. Esta información nos permitirá decidir qué metodología es más adecuada. Tal y como indica la Orden de 29 de septiembre de 2010 en su artículo 11, se hará al principio de curso durante el primer mes de clase.
- Evaluación continua: se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del análisis de los aprendizajes adquiridos por los alumnos y de la información recogida sobre la marcha del proceso formativo que se está realizando. Permite analizar las dificultades encontradas y replantear las estrategias más adecuadas para la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos.
- Evaluación final: La llevaremos a cabo al final del proceso incorporando los datos que proporciona la evaluación continua o con una evaluación final. Se pretende determinar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje. Se analizan los resultados y se obtienen conclusiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Orden de 29 de septiembre de 2010, en su artículo 2, punto 2 indica que la aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo. Esa misma orden en el artículo 2, punto 5 establece que las programaciones se realizarán siguiendo las directrices marcadas en el proyecto educativo del centro, prestando especial atención a los criterios de planificación y a las decisiones que afecten al proceso de evaluación.

De tal forma que para la pérdida del derecho a la evaluación continua el Proyecto Educativo de nuestro centro nos indica que el número de faltas de asistencia máximo permitido para no perder el derecho a evaluación continua es del 20%.

Para la Evaluación en el Periodo Dual, el alumnado será evaluado por la empresa del CE establecido por cada profesor que imparte el módulo.

Nos podemos encontrar con dos posibles casos:

Uno donde el alumnado no asiste a la formación en empresa por las casuísticas marcadas en la legislación vigente. Este alumnado se quedará en el centro tal y como establece la norma cursando esos CE y se evaluará como se ha realizado los dos trimestres anteriores.

El alumnado que vaya a la formación Dual será evaluado por la empresa tal y como se establece en la Instrucción de 26 de junio de 2024 y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio. De aquí podemos hacer especial mención a que el tutor o tutora dual de la empresa u organismo equiparado valorará en términos de superado o no superado el resultado de aprendizaje y realizará una valoración cualitativa de la estancia formativa de la persona y sus competencias profesionales y para la empleabilidad. El docente responsable de cada módulo profesional en el centro de Formación Profesional recogerá la valoración sobre los resultados de aprendizaje de su módulo profesional y ajustará su evaluación, y posterior calificación, en función del informe de la estancia en empresa.

Para tener una referencia y transcribir esa información a una tabla de forma numérica, el tutor Dual o profesor responsable del seguimiento nos indicará para cada CE la valoración que ha realizado el tutor de la empresa con los siguientes conceptos: deficiente/ apenas aceptable/regular/bueno/optimo. A cada uno de estos conceptos se le atribuye un intervalo de calificación numérica como se indica en los siguientes puntos. La calificación exacta en este intervalo será seleccionada por el tutor laboral en consonancia con el profesor responsable de seguimiento.

- Si la valoración del tutor laboral es de óptimo, se otorgará una nota de entre 8 y 10.
- Si la valoración del tutor laboral es de bueno, se otorgará una nota de entre 6 y 8.
- Si la valoración del tutor laboral es de regular, se otorgará una nota de entre 4 y 6.
- Si la valoración del tutor laboral es de apenas aceptable, se otorgará una nota de entre 2 y 4.
- Si la valoración del tutor laboral es deficiente, se otorgará una nota de entre 0 y 2.

## **Criterios de evaluación.**

Del artículo 51.2 del Real Decreto 1147/2011 y el artículo 2.4 de la Orden de 29 de septiembre de 2010 se extrae que:

La evaluación se realizará tomando como referencia los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos de cada módulo, así como las competencias y objetivos generales del ciclo formativo.

Los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje vienen definidos en el Real Decreto 453/2010, de 16 de abril y en la Orden de 16 de junio de 2011.

Los Criterios de Evaluación, serán nuestro referente fundamental para valorar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta el mapa curricular de cada uno de nuestros módulos.

## **Criterios de Calificación.**

Los criterios de evaluación que se trabajan en varias unidades didácticas y se miden a lo largo de todo el curso se realizará el promedio de todas las calificaciones obtenidas durante el curso. Se puede dar que el mismo criterio que está presente en dos unidades didácticas, se realice por ejemplo una única prueba de evaluación de esas dos unidades didácticas. En este caso la nota será la misma en las dos, ya que se ha medido a la vez con el mismo instrumento.

Los criterios de evaluación que se miden varias veces en la misma unidad se realizará la media aritmética de las calificaciones obtenidas en este para obtener la nota en esa unidad.

Para que se considere que un alumno ha superado una evaluación, ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos.

El alumnado con calificación menor de 5 deberá realizar la recuperación de dicha evaluación.

La calificación de las diferentes evaluaciones tanto parciales como finales desarrolladas a lo largo del curso escolar será cuantificada con valores enteros de 1 a 10.

Para superar el módulo es necesario que las calificaciones de todos los resultados de aprendizaje sean mayor o igual a 5 puntos.

Siempre y cuando el profesor lo considere oportuno se realizará una recuperación al finalizar cada evaluación.

Si un alumno no se presenta a una prueba la calificación será de 0 puntos y para que pueda hacerla tendrá que justificar su falta.

Para superar cada uno de los módulos, será necesario superar el 100% de los criterios de evaluación de cada R.A.

### **Instrumentos de Evaluación.**

Para llevar a cabo la evaluación es necesario extraer información del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se utilizarán ciertas técnicas e instrumentos que nos permitan extraer dicha información de la forma más objetiva posible y se recogerán en el cuaderno del profesor.

Los distintos instrumentos y técnicas de evaluación que se utilicen estarán en consonancia con los criterios de evaluación que se han de evaluar en cada una de las unidades didácticas. Por ello los principales instrumentos de evaluación que se van a utilizar serán los indicados a continuación:

- Pruebas escritas y/o informatizadas de carácter teórico o teórico-práctico
- Pruebas orales.
- Pruebas prácticas.
- Informes de prácticas.
- Trabajos específicos
- Cuestionarios tanto escritos como informatizados.
- Observación directa.
- Cuaderno de clase.