CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA QUÍMICA 2ºBACH DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA CURSO 23/24

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva** y será un instrumento para la mejora tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de la materia Química, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas

En la materia de **Química**, la evaluación será **continua** en el sentido que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el proceso del alumnado antes, durante y a la finalización del mismo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, será **criterial** y cada uno de los criterios de evaluación tendrá el mismo peso a la hora de alcanzar la calificación final y su nivel de adquisición por parte del alumnado se recogerá mediante el uso de distintos instrumentos de evaluación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1. Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la Química en el desarrollo de la sociedad.	1.1 Reconocer la importancia de la Química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo y sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la Química que han sido fundamentales en estos aspectos.
	1.2 Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas disciplinas de la Química.
	1.3 Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la Química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana.
2. Adoptar los modelos y leyes de la Química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos	2.1 Relacionar los principios de la Química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.

relacionados con las aplicaciones prácticas de la Química y sus repercusiones en el medioambiente.	2.2 Reconocer y comunicar que las bases de la Química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético, identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos.
	2.3 Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la Química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos.
3. Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y como herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia.	3.1 Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la Química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies químicas
	3.2 Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la Química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.
	3.3 Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la Química.
4. Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la Química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de ocasiones se atribuyen al término “químico”.	4.1 Analizar la composición química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la Química.
	4.2 Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la Química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia química en sí.
	4.3. Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.
5. Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de	5.1 Reconocer la importante contribución en la Química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada una de ellas..

prbolemas de química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el papel de la Química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.	5.2 Reconocer la aportación de la Química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas.
	5.3. Resolver problemas relacionados con la Química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.
	5.4. Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de Química que presenten mayores dificultades utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.
6. Reconocer y analizar la Química como un área de conocimiento multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global.	6.1 Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la Química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la física) a través de la experimentación y la indagación.
	6.2 Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la Química.
	6.3. Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la Química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Se utilizarán instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:

Su objetivo es **conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas**, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar ***procedimientos y actitudes***, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas.

REGISTRO ANECDÓTICO	LISTAS DE CONTROL	ESCALAS DE OBSERVACIÓN	DIARIOS DE CLASE
Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sininterpretaciones.	Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.	Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.	Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.

B . REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO

Se utilizan para evaluar ***procedimientos, así como un seguimiento del trabajo diario.***

CUADERNO DE CLASE	ANÁLISIS DE PRODUCCIONES
Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, ... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.	Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

C. PRUEBAS ESPECÍFICAS	
Se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar ***conceptos y procedimientos***. Los **exámenes (orales o escritos)** presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados.Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles **un nivel de logro.**	
PRUEBAS DE COMPOSICIÓN	**PRUEBAS OBJETIVAS**
Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento....	Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: - **Preguntas de respuesta corta:** se pide una información muy concreta. - **Preguntas de texto incompleto:** para valorar el recuerdo de hechos, terminología.... - **Preguntas de emparejamiento:** se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. - **Preguntas de opción múltiple:** para valorara la comprensión, aplicación y discriminación de significados. - **Preguntas de verdadero o falso:** útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.
D . ENTREVISTAS	
A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación.	
E . AUTOEVALUACIÓN	
Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere a elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.	
F . COEVALUACIÓN	
La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. . El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros	

Teniendo estos puntos en cuenta, el alumnado ha de conocer que la **evaluación** será **CONTINUA (**en el sentido que se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje) **y la calificación final será el resultado de la superación de los criterios de evaluación observados, medidos y ponderados a lo largo del curso.**

Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios y procedimientos de Evaluación y de Promoción están incluidos en la Programación Didáctica del Departamento, así como en el Proyecto Educativo del Centro.

ACLARACIONES DE INTERÉS

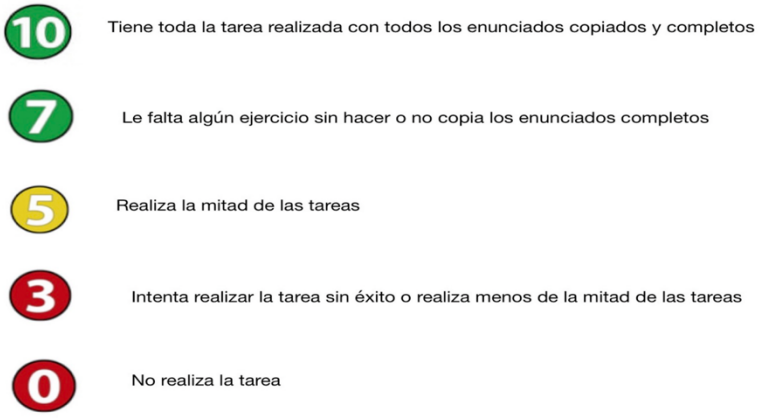
La relación de competencias específicas de la materia, criterios de evaluación y saberes básicos se encuentran recogidas en la **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las

diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. (Anexo II)

Todos los trabajos/proyectos/informes de laboratorio que se entreguen al profesorado, deberán respetar unas normas mínimas de **presentación y limpieza**, así como seguir el índice indicado.
Cualquier tarea a través de Moodle, proyecto, ficha de lectura, trabajo de investigación, deberá ser entregado **dentro del plazo establecido por el profesorado de la materia**, quedando automáticamente anulado desde el momento en que no se cumpla esta norma.
Se **considerará aprobada la materia** cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones, evidencias y medidos los criterios de evaluación del curso, el alumno/a tenga una calificación **igual o superior a 5**. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspensa.
Las faltas de asistencia a las pruebas escritas y/o en la entrega de actividades evaluables deberán estar suficientemente justificadas para repetirlas (con justificante médico), cuando el profesor estime oportuno.

En **Bachillerato la evaluación del aprendizaje del alumnado** será continua y diferenciada en cuanto a la consecución de los objetivos de la etapa y el grado de consecución del desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial y del Perfil de salida, así como a la superación de las competencias específicas de la materia de Química.

- Escala de valoración del TRABAJO DIARIO:



- Escala de valoración de la PARTICIPACIÓN:

10 Participa en la realización de las tareas y las realiza correctamente

5 Participa en la realización de tareas, comete errores

0 No participa o se niega

- Rúbrica PROYECTO: DISEÑO DE UN MURAL O EXPOSICIÓN:

	Sobresaliente 10	Notable 7	Aprobado 5	Insuficiente 3
Contenido 30%	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan información que va más allá de lo obvio y predecible. Incluye todos los apartados	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave está sin apoyo. Falta 1 apartado	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves están sin apoyo. Faltan 2 apartados.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema. Faltan 3 o más apartados.
Lenguaje iconográfico 20%	Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes apoyan y representan el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes no son claras y bien proporcionadas y no sirven de apoyo al mensaje.	No tiene imágenes o no tienen las dimensiones necesarias, poco claras y no sustentan apoyo con el mensaje.
Organización de la información 20%	La información esta muy bien organizada y tiene un orden detallado y fácil de leer.	La información está bien organizada y facilita la lectura del cartel.	Se organiza la información pero no es fácil la lectura del cártel.	La información está en desorden y su lectura no es fácil.
Formato 20%	El formato es visiblemente atractivo y de acuerdo a las dimensiones necesarias.	El formato es adecuado a las dimensiones indicadas y llamativo.	El formato no es adecuado a las dimensiones indicadas, aunque es llamativo.	El formato no se adecua a las dimensiones indicadas, carece de colores adecuados y no es atractivo visualmente.
Bibliografía y fuentes de información 5%	Última página con listado de la bibliografía y webgrafía adecuadamente citada	Aparece la webgrafía con algún error en la cita o falta algúna referencia	En la webgrafía hay más de 3 errores en la cita o faltan mas de dos citas	No aparece la bibliografía
Fecha de entrega 5%	Entrega en fecha límite o antes	Entrega 1 día después	Entrega 2 días después	Entrega en 2 o más días o no entrega

- Rúbrica TIC: EXPOSICIÓN ORAL:

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
Contenido	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, comete pocos errores.	Tiene que hacer algunas rectificaciones, y en ocasiones dud	Rectifica continuamente. El contenido es mínimo, no muestra un conocimiento del tema.
Organización de la información	La información está bien organizada, de forma clara y lógica.	La mayor parte de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque de vez en cuando alguna diapositiva está fuera de lugar.	No existe un plan claro para organizar la información, cierta dispersión.	La información aparece dispersa y poco organizada.
Exposición	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición.	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono.	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público.	Apenas usa recursos para mantener la atención del público.
Expresión oral	Habla claramente durante toda la presentación. Su pronunciación es correcta. Su tono de voz es adecuado. .	Habla claramente durante la mayor parte de la presentación. Su pronunciación es aceptable, pero en ocasiones realiza pausas innecesarias. Su tono de voz es adecuado	Algunas veces habla claramente durante la presentación. Su pronunciación es correcta, pero recurre frecuentemente al uso de pausas innecesarias. Su tono de voz no es el adecuado.	Durante la mayor parte de la presentación no habla claramente. Su pronunciación es pobre, hace muchas pausas y usa muletillas. Su tono de voz no es adecuado para mantener el interés de la audiencia.
Lenguaje no verbal	Tiene buena postura, y demuestra seguridad en sí mismo durante la presentación. Establece contacto visual con todos los presentes.	Tiene buena postura la mayor parte del tiempo y establece contacto visual con todos los presentes. En ocasiones se muestra inseguro.	Algunas veces tiene buena postura y en ocasiones establece contacto visual con todos los presentes. Muestra inseguridad.	.Tiene mala postura y no establece contacto visual con los presentes. Muestra gran inseguridad.
Tiempo	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición.	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo.	Tiempo no ajustado. Exposición excesivamente corta.	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema
Soporte	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos,…)	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, vídeos...)	Soporte visuales adecuados pero poco interesantes (imágenes, vídeos,...)	Soportes visuales inadecuados.
Trabajo en equipo	La exposición muestra planificación y trabajo de equipo en el que todos han colaborado. Todos exponen y participan activamente.	Todos los miembros demuestran conocer la presentación global. Todos exponen, aunque hay alguna variación en la participación de los diferentes alumnos.	La exposición muestra cierta planificación entre los miembros. Todos participan, pero no al mismo nivel	Demasiado individualista. No se ve colaboración. No todos los miembros del equipo exponen

- Rúbrica PROYECTO: CONSTRUCCIÓN PRODUCTO:

	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1	NO ENTREGA 0
Presentación y organización 10%	El informe se presenta de forma clara y trata todos los puntos. La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados.	El informe se presenta de forma clara y trata todos los puntos. La información está bien organizada con párrafos bien redactados.	El informe se presenta de forma clara y trata la mayoría de los puntos. La información está bien organizada pero la redacción de los párrafos no es clara.	El informe se presenta de forma poco clara y trata pocos puntos. La información está organizada de forma regular con párrafos mal redactados.	No entrega el informe
Marco teórico 10%	Describe de forma ampliada y buscando el origen de la misma el fundamento teórico en el que se basa la experiencia.	Describe de la misma forma que en el guión de la práctica y buscando el origen de la misma el fundamento teórico en el que se basa la experiencia.	Describe de forma básica el fundamento teórico en el que se basa la experiencia.	Describe de forma muy reducida el fundamento teórico en el que se basa la experiencia.	No entrega el informe
Materiales y dispositivo experimental 10%	Enumera e ilustra todos los materiales empleados . Realiza un esquema claro y preciso del montaje experimental.	Enumera pero no ilustra todos los materiales empleados . Realiza un esquema claro y preciso del montaje experimental.	Enumera pero no ilustra casi todos los materiales empleados . Realiza un esquema poco claro y preciso del montaje experimental.	Enumera pero no ilustra la mitad los materiales empleados . No realiza un esquema del montaje experimental.	No entrega el informe
Procedimiento 15%	Los procedimientos a seguir en la práctica son descritos y enumerados de forma clara y precisa	Los procedimientos a seguir en la práctica son descritos y enumerados de forma poco clara y precisa	Los procedimientos a seguir en la práctica son descritos y enumerados de forma parcial y demás son poco claros y precisos	Los procedimientos a seguir en la práctica apenas son descritos y enumerados	No entrega el informe
Resultados y análisis de los mismos Cuestiones del guión de prácticas 40%	Responde todas las cuestiones propuestas de forma clara y concisa, comparando los resultados experimentales con los espectros de emisión virtuales de los elementos. Analiza los resultados obtenidos correctamente.	Responde la mayoría de las cuestiones propuestas de forma clara y concisa, comparando datos experimentales y virtuales de forma correcta. Analiza los resultados obtenidos correctamente.	Responde la mitad de las cuestiones propuestas de forma poco clara, comparando con errores los los resultados experimentales con los virtuales. Analiza los resultados obtenidos de forma poco clara.	Responde a pocas de las cuestiones propuestas de forma ambigua , sin realizar las comparaciones entre datos experimentales y virtuales que se piden. No analiza los resultados obtenidos correctamente.	No entrega el informe
Conclusión 10%	Presenta una conclusión que explica claramente siendo analizada de forma adecuada	Presenta una conclusión que explica de forma ambigua	Presenta una conclusión pobre que no explica ni analiza de forma adecuada	No presenta conclusión	No entrega el informe
Puntualidad en la Entrega 5%	Entrega en fecha	Entrega con un día de retraso	Entrega con dos días de retraso	Entrega con más de dos días de retraso.	No entrega

- Rúbrica TIC: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentación digital/trabajo investigación	EXCELENTE 10	MUY ADECUADO 8	ADECUADO 5	POCO ADECUADO 3
PORTADA 5%	Incluye:Título Ilustración Nombre y apellido Grupo,materia	No cumple con uno de los apartados	No cumple con dos de los apartados	No cumple con más de dos de los apartados. No tiene portada.
ÍNDICE Y FORMATO 10%	Incluye índice completo. Encabezado y numerado de página Márgenes y sangría Alineación y formato párrafos coherente en todo el texto	No cumple con uno de los apartados	No cumple con dos de los apartados	No cumple con más de dos de los apartados. No cumple con ninguno de los apartados.
SECUENCIACIÓN DE LA INFORMACIÓN 5%	La información está organizada de manera clara y lógica	La mayoría de la información se organiza de manera clara y lógica, aunque alguna diapositiva parece de otro lugar	No hay organización clara de la información	La información aparece dispersa y escasamente organizada
DOMINIO DEL CONTENIDO 50%	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores	Demuestra un buen entendimiento de las partes del tema. Comete pocos errores	Tienes un hacer rectificaciones. Duda de vez en cuando	Rectifica constantemente. No demuestra conocer el tema
ÍNDICE, BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA 5%	Última página con listado de la bibliografía y webgrafía adecuadamente citada	Aparece la webgrafía con algún error en la cita o falta algúna referencia	En la webgrafía hay más de 3 errores en la cita o faltan mas de dos citas	No aparece la webgrafía o bien las citas no cumplen la normativa o son claramente escasas
FECHA DE ENTREGA 5%	Entrega en fecha límite	Entrega un día después.	Entrega el trabajo dos días después	Entrega después de dos días de la fecha de entrega. No entrega
ELECCIÓN DE FORMATOS DE FONDO Y FUENTE 10%	El fondo no va en detrimento de las imágenes ni de la Fuente de texto.	El fondo no va en detrimento de las imágenes o de los textos. La fuente hace un poco difícil la lectura	El fondo hace difícil la lectura y el formato de texto no elegido correctamente	Los contenidos son presentados sin ninguna claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos
IMÁGENES 10%	Cada diapositiva de desarrollo tiene una imagen que apoya y aclara el contenido de las mismas	Alguna diapositiva no contienen imágenes o son poco pertienentes	Pocas diapositivas contienen imágenes o no son pertinentes o no clarifican	No hay prácticamente imágenes o no tienen nada que ver