

CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO	MÓDULO	HORAS
2º	EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA	84

SISTEMA DE EVALUACIÓN CRITERIAL POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La evaluación en Formación Profesional es una evaluación de la formación basada en competencias que se caracteriza por ser una evaluación criterial cuyo principal objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje. Por tanto, la evaluación que se va a llevar a cabo es una **“Evaluación criterial por RA”**. Se realizará una ponderación de los resultados de aprendizaje y en el camino para obtenerlos tendrán un papel importante, los criterios de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación que van a permitir evaluar al alumnado y valorar la consecución de los criterios de evaluación, y consiguientemente, los resultados de aprendizaje asociados.

Esta evaluación será cuantitativa y cualitativa, ambas formas son complementarias, por lo que se utilizarán técnicas de observación y medición para seleccionar una mayor cantidad de datos relevantes.

A modo de resumen se presentan los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: trabajos individuales, trabajos grupales, Role Playing, pruebas objetivas, debates, casos prácticos, exposiciones...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota media del módulo de EIE, se obtendrá como resultado del porcentaje de cada RA ponderado según los criterios intervinientes en el mismo. En base al acuerdo alcanzado por los miembros del Departamento de FOL, para poder realizar la media ponderada y obtener así la calificación de cada resultado de aprendizaje, será necesario obtener como mínimo la calificación de 4 en las pruebas objetivas (exámenes).

Para superar el módulo de EIE, será necesario superar el 100% de los RA.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará

al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Se considerará aprobado el trimestre si la nota es igual o superior a 5.

Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los criterios de calificación que se llevarán a cabo en la evaluación de este Módulo Profesional serán los siguientes:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.	25%	1
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.	8,33%	
b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.	8,33%	
c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.	8,33%	
d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una pyme relacionada con el sector.	8,33%	
e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector.	8,33%	
f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.	8,33%	
g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.	8,33%	
h) Se ha descrito la estrategia empresarial relacionándola con los objetivos de la empresa.	8,33%	
i) Se ha definido una determinada idea de negocio del ámbito profesional, que servirá de punto de partida para la elaboración de un plan de empresa.	8,33%	
j) Se han analizado otras formas de emprender como asociacionismo, cooperativismo, participación, autoempleo.	8,33%	
k) Se ha elegido la forma de emprender más adecuada a sus intereses y motivaciones para poner en práctica un proyecto de simulación empresarial en el aula y se han definido los objetivos y estrategias a seguir.	8,33%	
l) Se han realizado las valoraciones necesarias para definir el producto y/o servicio que se va a ofrecer dentro del proyecto de simulación empresarial.	8,33%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.	25%	2,3,4,7,8
Criterios de Evaluación (valorados sobre 100%)		
a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa.	9,09%	
b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa; en especial, el entorno económico, social, demográfico y cultural.	9,09%	
c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con los clientes, con los proveedores y con la competencia como principales integrantes del entorno específico.	9,09%	
d) Se han identificado los elementos del entorno de una pyme del sector.	9,09%	
e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa, y su relación con los objetivos empresariales.	9,09%	
f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.	9,09%	
g) Se ha elaborado el balance social de una empresa relacionada con el sector, y se han descrito los principales costes sociales en que incurren estas empresas, así como los beneficios sociales que producen.	9,09%	
h) Se han identificado, en empresas del sector, prácticas que incorporan valores éticos y sociales.	9,09%	
i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una pyme relacionada con el sector	9,09%	
j) Se ha analizado el entorno, se han incorporado valores éticos y se ha estudiado la viabilidad inicial del proyecto de simulación empresarial de aula.	9,09%	
k) Se ha realizado un estudio de los recursos financieros y económicos necesarios para el desarrollo del proyecto de simulación empresarial de aula.	9,09%	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
3. Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.	25%	5,6,7,8
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		

a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.	11,11%
b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa en función de la forma jurídica elegida.	11,11%
c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.	11,11%
d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una empresa.	11,11%
e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas relacionadas con el sector en la localidad de referencia.	11,11%
f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.	11,11%
g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externos existentes a la hora de poner en marcha una pyme.	10%
h) Se han realizado los trámites necesarios para la creación y puesta en marcha de una empresa, así como la organización y planificación de funciones y tareas dentro del proyecto de simulación empresarial.	11,11%
i) Se ha desarrollado el plan de producción de la empresa u organización simulada y se ha definido la política comercial a desarrollar a lo largo del curso.	11,11%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	VALOR	U.D
4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una empresa, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.	25%	8,9,10
Criterios de evaluación (valorados sobre 100%)		
a) Se han diferenciado las distintas fuentes de financiación de una empresa u organización.	10%	
b) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.	10%	
c) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.	10%	
d) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa relacionada con el sector.	10%	

e) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.	10%
f) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio, cheques y otros) para una pyme del sector, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.	10%
g) Se han identificado los principales instrumentos de financiación bancaria.	10%
h) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa.	10%
i) Se han desarrollado las actividades de comercialización, gestión y administración dentro del proyecto de simulación empresarial de aula.	10%
j) Se han valorado los resultados económicos y sociales del proyecto de simulación empresarial.	10%

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- a) **EVALUACIÓN INICIAL:** Permite conocer el nivel cognitivo de partida y los conocimientos previos que posee el alumnado.
- b) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Realizada a través del trabajo diario en el aula. Ha de llevarse a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares que debe llevar a cabo el profesorado.

Nota: El proceso de evaluación continua de cada trimestre requiere la asistencia regular del alumno. Tal y como establece el Proyecto de Centro, el alumno o alumna que tenga faltas de asistencias y sobrepase el **20% de las faltas del trimestre** sin justificar o justificadas perderá el derecho a evaluación parcial de la parte práctica, es decir, deberá presentarse en la evaluación final del trimestre y realizar un examen teórico-práctico.

- c) **EVALUACIÓN PARCIAL:** Se realizarán al menos tres evaluaciones de seguimiento.
- d) **EVALUACIÓN FINAL:** Será aquella que se lleva a cabo tras el período de recuperación o mejora.

RECUPERACIÓN Y MEJORA

La recuperación se realizará mediante un plan de recuperación de manera individualizada. Cada alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas para poder alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos. Para ello, la recuperación se realizará en dos momentos a lo largo del curso:

- En las evaluaciones parciales. En la programación se recoge una hora al final de cada trimestre para llevar a cabo la **recuperación**. El alumnado con algún resultado de aprendizaje suspenso deberá recuperarlo o mejorar incluso su calificación.

- **Periodo recuperación**. Para aquel **alumnado pendiente**, es decir, los que no ha conseguido alcanzar los resultados de aprendizaje en período ordinario, tienen la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación durante el mes de junio. Para aquel alumnado que decida **mejorar** su calificación obtenida, se llevará a cabo un plan de mejora de los resultados de aprendizaje que tengan una calificación inferior a la deseada. El alumnado tendrá la obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será antes del día 22 de junio de cada año.

¡Feliz curso 2023-2024!