

Análisis del Informe de Indicadores Homologados para la Autoevaluación de los Centros

Junio 2022

IES Juan Rubio Ortiz. - Macael - Almería

Presentación

El presente documento es un análisis del informe definitivo de indicadores homologados facilitado por la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa (DGOEE), elaborados a partir de los datos procedentes de la evaluación ordinaria de junio (datos oficiales a fecha junio de 2022)

La información que analizaremos se refiere, fundamentalmente, a 3 grandes grupos de parámetros: *Enseñanza-Aprendizaje*, *Atención a la Diversidad* y *Clima y Convivencia*. Los indicadores se dividen en dos grupos: los proactivos, en los que la excelencia se sitúa en un 100% y los reactivos, aquellos en los que la excelencia se sitúa en el 0%. Para cada indicador y en función de nuestros resultados y los de centros de ISC similar, se establecen tendencias positivas, discontinuas o negativas.

Las consideraciones se harán, como norma general, de forma horizontal, es decir, comparándose con los resultados de los dos cursos anteriores y de forma vertical, esto es, comparando los resultados de los últimos cursos con los de centros de la zona educativa, de ISC similar y de Andalucía. También analizaremos intrínsecamente el indicador, obtenido como media del valor correspondiente de los tres últimos cursos académicos.

El informe se estructura en tres apartados, uno para cada ámbito de medición, y unas conclusiones establecidas a partir del estudio de todo lo anterior. Además, y gracias al material proporcionado por la DGOEE, vamos a utilizar una tabla de “matrices de oportunidades” de mejora en la que se dan pistas sobre qué indicadores nos proporcionan oportunidades de mejora para el centro. Este estudio se ha llevado a cabo en una doble vía. Por un lado, comparando con centros de la misma zona educativa y por otra parte, con centros del mismo Índice Socioeconómico y Cultural (ISC).

Apartado I. Ámbito de medición. Enseñanza-aprendizaje.

I.1 Promoción del alumnado de ESO.

Valor del indicador: 92,46%. Tendencia discontinua y relevancia positiva.

Este es el mejor dato obtenido en los tres últimos cursos con una subida respecto al curso anterior de 10 puntos, con valores por encima del 90% en todos los cursos. Este buen resultado hace que estemos por encima del os centro de ISEC similar, zona educativa y Andalucía.

Sin embargo, esta tendencia discontinua hace necesario que se controle este aspecto para intentar controlarlo en el siguiente curso.

I.2 Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.

Valor del indicador: 73,71%. Tendencia discontinua.

Este indicador ha subido 12 puntos respecto al curso anterior (61,88).

Este resultado se mantiene por encima del 70 en todos los cursos excepto en 3º de ESO.

En la media trianual estamos por encima de los centro de ISEC similar, zona educativa y Andalucía.

I.3 Alumnado en ESO con evaluación positiva en las distintas materias

Valor del indicador: 87,71%. Tendencia discontinua.

En este apartado se van desgranando los porcentajes de aprobados de las distintas asignaturas en la ESO. Valorando el resumen final en lo que a resultados se refiere, vemos que el valor obtenido se sitúa por encima de los centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucía. La tendencia discontinua se debe a la leve bajada obtenida en el curso anterior.

I.4 Eficacia del tránsito entre las etapas que componen la enseñanza básica.

Valor del indicador: 100%. Tendencia discontinua.

Este resultado es excepcional y nos hace está por encima de los resultados anteriores de los centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucía, sin embargo, será un resultado difícil de mantener para el curso próximo.

I.5 Alumnado de ESO que alcanza la titulación.

Valor del indicador: 91,3%. Tendencia positiva.

Este resultado presenta ya este año una tendencia positiva tras tres cursos consecutivos mejorándose.

Destacamos un aumento significativo en el alumnado que alcanza la titulación con evaluación

positiva en todo que es de un 84,78 frente al 65,96 del curso anterior, siendo solo un 6,52 el que alcanza la titulación sin evaluación positiva en todo.

I.6 Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.

Valor del indicador: 97,50%. Tendencia discontinua.

Aunque ha habido un leve descenso respecto al curso anterior, nos mantenemos en porcentajes muy positivos cercanos al 100%. Aunque tenga tendencia discontinua, se observa que un valor muy buena y así nos situamos por encima de la media anual y trianual de los centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucía.

I.7 Promoción alumnado de bachillerato

Valor del indicador: 96,7%. Tendencia discontinua.

Los resultados de este curso han sido muy positivos subiendo más de 13 puntos con respecto al curso anterior (83,67). Los resultados obtenidos en 1º de bachillerato (96,43) y en 2º de bachillerato (96,97) son muy similares. En la media anual y trianual seguimos por encima de los centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucía. .

I.8 Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.

Valor del indicador: 98,68%. Tendencia discontinua.

Esta tendencia se marca así porque tras el leve descenso del curso anterior, volvemos a subir en este curso. Respecto a la media de centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucía, estamos por encima.

I.9 Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.

Valor del indicador: 96,97%. Tendencia discontinua.

Tras la gran subida durante dos cursos consecutivos sufrimos una bajada de casi 10 puntos respecto a dos cursos anteriores. Sin embargo, debido a los buenos resultados de esos dos cursos seguimos manteniendo una relevancia positiva. De todos, modos es un valor a no descuidar para que no se convierta de nuevo en un descenso.

I.10 Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.

Valor del indicador: 20%.

Este indicador tiene un error ya que falta el valor del alumnado que realiza la prueba de acceso a la Universidad, por lo que el valor no se puede tener en cuenta.

I.11 Promoción alumnado de ciclos formativo de grado medio.

Valor del indicador: 61,45%. Tendencia discontinua.

Este valor ha sufrido una bajada de alrededor de un punto respecto al curso anterior (62,58)

En la media anual y trianual seguimos por debajo de los centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucía.

Es un aspecto que se ha estado valorando en el Plan de Mejora del curso y se ha visto que principalmente los resultados vienen por el bajo nivel del alumnado y su baja implicación en el curso.

I.12 Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.

Valor del indicador: 64,71%. Tendencia discontinua.

Este curso vuelven a bajar los resultados. Estos resultados nos hacen estar por debajo en la media anual por encima de los centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucía, y en la trianual.

I.13 Promoción alumnado ciclos formativos de grado superior

Valor del indicador: 69,29%. Tendencia discontinua.

De nuevo hemos subido respecto al curso anterior, y así en la media anual sólo tenemos un resultado similar respecto a la misma zona educativa, estando por debajo en los de ISEC similar y Andalucía. Lo mismo ocurre si nos fijamos en la media trianual.

I.14 Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.

Valor del indicador: 78,57%. Tendencia discontinua.

Hemos subido un descenso respecto al curso anterior, aunque el valor es superior a los de los centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucías, e igualmente con la media trianual.

I.15 Promoción del alumnado de Formación Profesional Básica.

Valor del indicador 55,68%. Tendencia negativa.

Este valor sufre una bajada respecto al curso anterior, que ya bajaba lo obtenido en ese mismo curso, con lo que apenas se supera el 50%. Estos resultados son obtenidos principalmente debido al gran abandono que se produce en este tipo de formación en el primer curso. Sin embargo, vemos como los resultados mejoran bastante en el segundo curso en el que se alcanza el 75, solo un alumno no promociona. En la media son resultados similares a los de ISEC similar, zona educativa y Andalucía.



I.16 Alumnado de Formación Profesional Básica que alcanza la titulación.

Valor del indicador: 75%. Tendencia discontinua.

Este resultado baja con respecto al curso anterior, sin embargo tanto a nivel anual como trianual no mantenemos muy por encima de la media. Es cierto que el alumnado de 2º FPB (que son los candidatos a obtener título) suele ser un grupo reducido por lo que los porcentajes pueden variar ostensiblemente de un curso a otro.

Apartado II. Ámbito de medición. Atención a la diversidad.

II.1 Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO.

Estos resultados deben presentar algún tipo de error, no están recogidos correctamente

Valor del indicador: 87,50%. Tendencia positiva.

Este año hemos mejorado los resultados de los dos cursos anteriores que solo llegaban al 50%. En este caso se observa una eficacia del 100% en hombres y solo de un 50% en mujeres.

Esta mejora hace que nuestra media anual y trianual esté por encima del resto de valores con los que se nos compara. Sin embargo, tiene una relevancia negativa por los resultados obtenidos en los dos cursos anteriores.

II.2 Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares.

Valor del indicador: 100%. Tendencia positiva

Es la primera vez que se obtiene este resultado tras dos cursos en los que nos hemos mantenido solo en el 50%.

Hay que seguir trabajando en este aspecto para que los resultados sigan siendo positivos y aumentar así la media trianual, y, por lo tanto mantener los resultados positivos en el centro.

II.3 Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.

Valor del indicador: 72,22%. Tendencia positiva.

Tras varios años en el Plan de Mejora seguimos mejorado en este punto, es el tercer curso consecutivo con subida en este valor. Esto sigue marcando esta tendencia como positiva y ha mejorado la media anual y trianual, situándonos por encima de los otros centros con lo que se nos compara.

II.4 Eficacia de la permanencia una año más en el mismo curso de la ESO.

Valor del indicador: 52,56%. Tendencia discontinua.

Este valor sube respecto al curso anterior, aunque aún se queda por debajo de los resultados del curso 19/20. Por lo tanto, se puede considerar que esta medida está siendo eficaz, aunque sea solo por encima de un 50%.

La media anual y trianual se mantiene por encima de los centro de ISEC similar, zona educativa y de Andalucía.

II.5 Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.

Valor del indicador: 60%. Tendencia discontinua.

Hay un descenso respecto al curso anterior, pero es debido al absentismo del alumnado. Descartando esto los resultados que se obtienen nos dejan ver el adecuado funcionamiento del PMAR.

II.6 Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.

Valor del indicador: 7,56%. Tendencia y relevancia negativa.

Este curso volvemos a subir respecto al curso anterior, se observa una tendencia negativa del mismo. Puede ser necesario su estudio, tras el análisis pormenorizado de estos casos.

II.7 Abandono escolar en educación secundaria obligatoria.

Valor del indicador: 2,61%. Tendencia discontinua.

Ha subido levemente respecto al curso anterior.

Esto hace que nuestra media anual y trianual sea superior a las de los centros de ISED similar, zona educativa y Andalucía. Puede ser necesario un estudio pormenorizado de las causas.

II.8 Abandono escolar en las enseñanzas post-obligatorias.

Valor del indicador: 16,06%. Tendencia positiva.

Este curso hemos descendido un poco respecto al curso anterior. Se observan diferencias entre Bachillerato (10,14) y Ciclos Formativos (19,35), siendo este último casi el doble.

Nos mantenemos prácticamente igual que el anterior lo cual es negativo. Más aún cuando nos encontramos bastante por encima de los centros de ISEC similar, zona educativa y Andalucía. Por lo tanto, también debe ser un indicador a analizar.

II.9 Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria

Valor del indicador: 85%. Tendencia discontinua.

Ha habido un aumento de más de 10 puntos respecto al curso anterior, con lo que apuntamos hacia una tendencia positiva. Asimismo, estamos situados por encima de la media anual y trianual en comparación con el resto de centros con los que se nos compara.

Apartado III. Ámbito de medición: Clima y convivencia.

III.1 Cumplimiento de normas de convivencia.

Valor del indicador: 99,78%. Tendencia positiva

Seguimos presentado muy buenos resultados en este valor, es un resultado muy positivo ya que se encuentra casi en el 100% y nos sitúa en muy buen lugar respecto al resto de centros.

III.2 Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia.

Valor del indicador: 0%. Tendencia positiva.

Seguimos por tercer año consecutivo con un valor de 0, un resultado muy bueno para el centro.

III.3 Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

Valor del indicador: 0 %. Tendencia positiva.

Un buen resultado ya que es prácticamente 0, y desciende respecto al curso anterior. Nuestra media anual y trianual es muy positiva en relación al resto de centros con los que se nos compara.

III.4 Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

Valor del indicador: 0.22%. Tendencia discontinua.

Se produce un descenso respecto al curso anterior manteniendo levante una tendencia a la baja. Sin embargo, en global es un buen número en comparación a la media anual y trianual del resto de centros con los que se nos compara y que están por encima de 5 puntos.

III.5 Conductas contrarias a la convivencia

Valor del indicador: 0.88%. Tendencia discontinua.

Hemos tenido un leve aumento en este valor, aunque no es significativo. Los resultados siguen siendo muchísimo mejores que los de los grupos de evaluación (que se sitúan en torno al 33%).

III.6 Conductas grave mente perjudiciales para la convivencia.

Valor del indicador: 0,44%. Tendencia discontinua.

De nuevo un valor cercano a 0, lo cual es muy positivo y que nos hace estar muy bien posicionados en media anual y trianual del resto de centros ya que están por encima de los 5 puntos.

RESUMEN DE RESULTADO

ÁREA DE MEDICIÓN: Enseñanza-aprendizaje		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica.	▲	▲
↑ Promoción del alumnado de ESO.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.	▲	▲
↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.	▲	▲
↑ Promoción del alumnado de Formación Profesional Básica.	▲	▲
↑ Alumnado de Formación Profesional Básica que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de bachillerato.	▲	▲
↑ Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.	▲	▲
↑ Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.	▲	▲
↑ Alumnado con título en ESO que continúa estudios posteriores.	▲	▲
↑ Alumnado titulado en bachillerato que continúa estudios superiores.	▲	▲
ÁREA DE MEDICIÓN: Atención a la diversidad		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↑ Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de ESO.	▲	▲
↑ Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.	▲	▲
↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares.	▲	▲
↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.	▼	▼
↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria	▼	▼
↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias.	▼	▼
↑ Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria.	▲	▲
↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO.	▲	▲
↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO.	▲	▲
ÁREA DE MEDICIÓN: Clima y convivencia		
Indicador	Tendencia	Relevancia
↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia.	▼	▼
↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼
↑ Cumplimiento de normas de convivencia.	▲	▲
↓ Conductas contrarias a la convivencia.	▼	▼
↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼
↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	▼	▼

Conclusiones

Las conclusiones que podemos obtener a partir de estos datos podrían ser las siguientes:

❖ Área de medición: Enseñanza-aprendizaje

A. Logramos una tendencia positiva y discontinua, pero con relevancia positiva en general en los siguientes aspectos:

- Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica.
- Promoción del alumnado de ESO
- Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias.
- Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias.
- Promoción alumnado de bachillerato.
- Alumnado de bachillerato con evaluación positiva.
- Promoción alumnado de ciclos formativos de grado medio.
- Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior.
- Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación.
- Alumnado de ciclos formativos de grado medio que alcanza la titulación.
- Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación.
- Alumnado con título en ESO que continua estudios superiores.
- Alumnado titulado en bachillerato que continua estudios superiores.

B. Sin embargo, seguimos con diferentes tendencias negativas, en dos apartados relacionados con FPB, el primero de ellos además con relevancia negativa.

- Promoción del alumnado de Formación Profesional Básica.
- Alumnado de Formación Profesional Básica que alcanza la titulación.

C. Con tendencia positiva y relevancia positiva solo tenemos un apartado:

- Alumnado de ESO que alcanza la titulación.

❖ Área de medición: Atención a la diversidad

En este apartado es donde encontramos las principales tendencias y relevancias negativas relacionadas principalmente con tres apartados: el absentismo escolar en la educación secundaria obligatoria y el abandono escolar en esta misma etapa y en enseñanzas posobligatorias.

Tienen relevancia negativa también la promoción de alumnado de ESO con adaptaciones escolares y la eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO.

Ambos apartados están relacionados en parte ya que el absentismo y el abandono repercute directamente en el porcentaje de alumnado que promociona, siendo esto especialmente significativo en 2º de PMAR.

❖ **Área de medición: Clima y convivencia**

Los datos en general obtenidos en este apartado son muy positivos.

Nota: hay una valor en el estudio que es erróneo, el relacionado con el Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO.

Macael, junio de 2022

M^a Carmen Cervantes Martín

Jefa del Dpto. de Formación, Evaluación e Innovación Educativa