



I.E.S. JUAN RUBIO ORTIZ

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ANEXO I. Programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.

DATOS DE LA MATERIA:

DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:
PROFESOR RESPONSABLE:		

PROGRAMACIÓN:

1ª TRIMESTRE:
Contenidos y Actividades:
Mejoras Conseguidas:
2ª TRIMESTRE:
Contenidos y Actividades:
Mejoras Conseguidas:
3ª TRIMESTRE:
Contenidos y Actividades:
Mejoras Conseguidas:

EVALUACIÓN:

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.
--

ALUMNO/A:	CURSO:	GRUPO:
-----------	--------	--------

INCORPORACIÓN AL PROGRAMA:

<input type="checkbox"/> ALUMNO/A QUE NO PROMOCIONA DE CURSO	<input type="checkbox"/> ALUMNO/A QUE PROVIENE DEL PMAR
<input type="checkbox"/> ALUMNO/A CON ÁREAS O MATERIAS INSTRUMENTALES NO SUPERADAS EL CURSO ANTERIOR	<input type="checkbox"/> ALUMNO/A PROPUESTO POR EL EQUIPO DOCENTE

SEGUIMIENTO:

LENGUA					MATEMÁTICAS					INGLÉS				
Incorporación: ____/____/____					Incorporación: ____/____/____					Incorporación: ____/____/____				
EVALUACIÓN:	Inic	1ª	2ª	3ª	EVALUACIÓN:	Inic	1ª	2ª	3ª	EVALUACIÓN:	Inic	1ª	2ª	3ª
Asistencia					Asistencia					Asistencia				
Estudio					Estudio					Estudio				
Interés y motivación					Interés y motivación					Interés y motivación				
Tareas					Tareas					Tareas				
Normas					Normas					Normas				
Atención y concentración					Atención y concentración					Atención y concentración				
(MB - muy bien; B - bien; R - regular; M - mal)					(MB - muy bien; B - bien; R - regular; M - mal)					(MB - muy bien; B - bien; R - regular; M - mal)				
Observaciones					Observaciones					Observaciones				
Salida: ____/____/____ con incorporación a: _____					Salida: ____/____/____ con incorporación a: _____					Salida: ____/____/____ con incorporación a: _____				

**CONFIRMACIÓN DE LA INCORPORACIÓN
AL PROGRAMA DE REFUERZO
DE MATERIAS INSTRUMENTALES BÁSICAS**



D./ DÑA: _____, CON DNI: _____

PADRE/ MADRE/ TUTOR LEGAL DEL ALUMNO/A: _____,

DEL CURSO: _____, HABIENDO SIDO INFORMADO/A DE LA DECISIÓN DEL

EQUIPO DOCENTE DE PROPONER A MI HIJO/A PARA INCORPORARSE AL PROGRAMA DE REFUERZO

DE MATERIAS INSTRUMENTALES BÁSICAS (EN LENGUA; MATEMÁTICAS; INGLÉS),

DECIDO QUE MI HIJO/A:

SÍ SE INCORPORA AL PROGRAMA DE REFUERZO DE MATERIAS INSTRUMENTALES BÁSICAS

NO SE INCORPORA AL PROGRAMA DE REFUERZO DE MATERIAS INSTRUMENTALES BÁSICAS
POR LOS SIGUIENTES MOTIVOS:

EN _____, A _____ DE _____ DE 20____. FIRMADO:

D./DÑA: _____

PADRE, MADRE, TUTOR LEGAL.

ANEXO II. Programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales en primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.

ALUMNO/A:

GRUPO:

DATOS DE LA MATERIA:

DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:
PROFESOR RESPONSABLE:		

PROGRAMACIÓN:

1ª TRIMESTRE:
Contenidos y Actividades:
Mejoras Conseguidas:
2ª TRIMESTRE:
Contenidos y Actividades:
Mejoras Conseguidas:
3ª TRIMESTRE:
Contenidos y Actividades:
Mejoras Conseguidas:

EVALUACIÓN:

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.
--

1. MEDIDAS ADOPTADAS Y PROFESIONALES IMPLICADOS

MEDIDAS	PROFESIONALES
Alumno/a NEAE <input type="checkbox"/> Si. Identificar NEAE: <input type="checkbox"/> No Medidas aplicadas: <input type="checkbox"/> Adaptación curricular No Significativa. Materias: <input type="checkbox"/> Adaptación Curricular Significativa. Materias:	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor/a • Equipo Educativo • Pedagogía Terapéutica • Orientación

2. VALORACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO. Rodear la que proceda

• Grado de participación en la actividades:	ALTO	MEDIO	BAJO
• Grado de relación con sus compañeros:	ALTO	MEDIO	BAJO
• Comportamiento en el aula:	BUENO	REGULAR	MAL

3. VALORACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

1. Sus dificultades de aprendizaje están condicionadas por:

- Dificultades en la comunicación		- Problemas cognitivos / intelectuales	
- Dificultades motrices		- Problemas psíquicos / emocionales	
- Dificultades sensoriales		- Problemas físicos / salud	

2. Inciden en sus dificultades de aprendizaje las carencias:

- Comprensión lectora		- Operaciones numéricas básicas	
- Ortografía		- Resolución de problemas	
- Expresión escrita		- Razonamiento abstracto	

4. VALORACIÓN DE LA ACTITUD Y DEL ESTILO DE APRENDIZAJE:

1. Atención:

- Se distrae con facilidad		- Se concentra en cada tarea	
- Se distrae cuando está cansado/a		- Se concentra según la tarea	

2. Estrategias que utiliza para la resolución de las tareas:

- Resuelve planificando las tareas		- Resuelve por ensayo - error	
- Es reflexivo, se para a pensar		- Es impulsivo/a, no se para a pensar	
- Ritmo adecuado de trabajo		- Ritmo lento de aprendizaje	
- Tiende a comprender cada cuestión		- Tiende a memorizar	
- Es constante en el trabajo		- Es inconstante en el trabajo	
- Termina las tareas habitualmente		- No suele terminar las tareas	
- Trabaja mejor en grupo		- Trabaja mejor sólo/a	
- Prefiere tareas de resolución de problemas		- Prefiere tareas mecánicas	
- Prefiere tareas verbales		- Prefiere tareas manipulativas	

- Los resultados suelen ser correctos		- Los resultados suelen ser erróneos	
---------------------------------------	--	--------------------------------------	--

3. Actitud durante la realización de las tareas:

- Le refuerza los elogios y premios		- Parece no reforzarle nada	
- Se esfuerza		- No lo intenta	
- Buena o alta motivación		- Baja motivación	
- Se empeña al margen de los resultados.		- Se desanima con facilidad	
- Acepta de buen grado las críticas		- No acepta las críticas	
- Buena autoestima		- Baja autoestima	
- Tiene hábitos de trabajo en casa		- No tiene hábitos de trabajo en casa	
- Conducta adecuada en clase		- Conductas inadecuadas en clase	
- Es autónomo, puede trabajar solo		- Es dependiente, necesita que le ayuden	
- Pide ayuda		- Nunca pide ayuda	
- Persiste ante tareas difíciles		- Abandona las tareas difíciles	

4. Hábitos y actitudes:

HABITOS Y ACTITUDES	1º trimestre		2º trimestre		3º trimestre	
	Si	No	Si	No	Si	No
- Muestra una actitud de esfuerzo personal y actúa de forma coordinada y cooperativa en la resolución de las tareas que se plantean.						
- Muestra interés, creatividad e iniciativa personal en la resolución de tareas.						
- Es autónomo en la planificación, toma de decisiones y realización de las tareas.						
- Respeta las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.						
- Utiliza el diálogo para superar los conflictos y muestra, respeto hacia las personas y los grupos de diferente edad, sexo, y origen social, así como hacia las personas y grupos con creencias y opiniones distintas de las propias.						
- Participa activamente en las actividades del aula y del centro, acepta y practica las normas de convivencia.						
- Utiliza técnicas para aprender a aprender: organiza, memoriza y recupera la información, a través de resúmenes, esquemas o mapas mentales.						
- Usa las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse.						

7. AVANCES DEL GRADO DE ADQUISIÓN EN LOS APRENDIZAJES

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	1º trimestre		2º trimestre		3º trimestre	
	Si	No	Si	No	Si	No
- Capta el sentido de textos orales de uso habitual.						
- Se expresa oralmente de manera coherente teniendo en cuenta la situación de comunicación y los aspectos normativos de la lengua.						
- Lee textos de diverso tipo con fluidez (sin titubeos, repeticiones o saltos de palabras) empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.						
- En la lectura de textos, utiliza estrategias de comprensión y de resolución de dudas.						
- Elabora textos escritos de diferente tipo (narraciones, descripciones, informes)						

sencillos, etc.).						
- Utiliza las normas ortográficas y las formas lingüísticas más adecuadas en las producciones propias.						
- Utiliza y combina diferentes lenguajes (imágenes y textos) para expresarse y comunicarse a través de diferentes producciones (carteles, cómics...)						
- Utiliza la lectura como medio de obtener información y enriquecimiento personal.						
VALORACION GLOBAL DEL AREA						

MATEMÁTICAS	1º trimestre		2º trimestre		3º trimestre	
	Si	No	Si	No	Si	No
- Resuelve problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones con números naturales y utilizando estrategias personales de resolución.						
- Lee, escribe y ordena números naturales y decimales, interpretando el valor de cada una de sus cifras (hasta las centésimas), y realiza operaciones sencillas con estos números.						
- Realiza cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (algoritmos, uso de la calculadora, cálculo mental y tanteo), utilizando el conocimiento sobre el sistema de numeración decimal.						
- Realiza estimaciones y mediciones escogiendo entre las unidades e instrumentos de medidas más usuales.						
- Utiliza las nociones geométricas de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.						
- Realiza lee e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.						
VALORACION GLOBAL DEL AREA						

Inglés	1º trimestre		2º trimestre		3º trimestre	
	Si	No	Si	No	Si	No
- Capta el sentido de textos orales de uso habitual.						
- Se expresa oralmente de manera coherente teniendo en cuenta la situación de comunicación y los aspectos normativos de la lengua.						
- Lee textos de diverso tipo con fluidez (sin titubeos, repeticiones o saltos de palabras) empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados a su contenido.						
- En la lectura de textos, utiliza estrategias de comprensión y de resolución de dudas.						
- Elabora textos escritos de diferente tipo (narraciones, descripciones, informes sencillos, etc.).						
- Utiliza las normas ortográficas y las formas lingüísticas más adecuadas en las producciones propias.						
- Utiliza un vocabulario adecuado para su nivel de competencia curricular.						
- Utiliza la lectura como medio de obtener información y enriquecimiento personal.						
VALORACION GLOBAL DEL AREA						

ANEXO III. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN INDIVIDUALIZADO



**PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE
LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS. (MATERIAS
PENDIENTES)**



DATOS GENERALES

ALUMNO/A:		CURSO:
DEPARTAMENTO:	MATERIA:	CURSO:
PROFESOR RESPONSABLE:		

ACTIVIDADES:

Contenidos y Actividades previstas:

--

EVALUACIÓN:

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN:

--

ANEXO IV. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO REPETIDORES

DATOS GENERALES

ALUMNO/A:	CURSO:	GRUPO:
TUTOR/A:	CURSO ACADÉMICO:	

MATERIAS CON EVALUACIÓN NEGATIVA DEL CURSO ANTERIOR:

MATERIA	EV. EXTRAORDINARIA	MATERIA	EV. EXTRAORDINARIA	MATERIA	EV. EXTRAORDINARIA

MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES:

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

1. REFUERZO DE MATERIAS INSTRUMENTALES:
 LENGUA MATEMÁTICAS INGLÉS

2. INCORPORACIÓN A UN GRUPO FLEXIBLE:
 LENGUA INGLÉS
 MATEMÁTICAS OTRAS MATERIAS: _____

3. ELECCIÓN DE MATERIA DE LIBRE DISPOSICIÓN: MATERIA: _____

4. ELECCIÓN DE MATERIAS OPTATIVAS: MATERIAS: _____

5. ELECCIÓN DE MATERIAS OPCIONALES: MATERIAS: _____

6. ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA: MATERIAS: _____

7. ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA: MATERIAS: _____

8. PROGRAMA DE REFUERZO DE PENDIENTES: MATERIAS: _____

9. COMPROMISO EDUCATIVO CON LA FAMILIA.

10. COMPROMISO DE CONVIVENCIA CON LA FAMILIA.

11. ASISTENCIA AL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO.

OBSERVACIONES:

ANÁLISIS INFORMES PERSONALIZADOS CURSO ANTERIOR:

MEDIDAS A APLICAR ESTE CURSO ESCOLAR: (Marcar con una X)

ORG.	Ubicarlo más cerca en el aula		Acudir a refuerzo de Lengua	APOYO
	Asignarle un compañero/a tutor/a		Acudir a desdoble de:	
	Darle material de repaso de otro nivel		PT dentro del aula	
EXPLICACIONES EN EL AULA	Aplicar la materia en la vida cotidiana		PT fuera del aula	MEDIDAS TUTORIALES
	Usar distintas formas de explicar		Seguimiento orientadora	
	Usar materiales TIC y audiovisuales		Hacerle un seguimiento periódico	
	Poner más y variados ejemplos		Formalizar compromiso educativo/conv.	
	Prestarle atención cuando se centre		Participar en un programa de centro	
	Preguntarle para ver si comprende		Usar sistema de economía de fichas	
	Moverse por el aula y acercarse		Seguimiento frecuente con familia	ADAPTACIÓN
	Estar cerca de él en las explicaciones		Elegir contenidos de su propio libro	
	Realizarle explicaciones individualizadas		AC no significativa	
TAREAS DE CASA	Supervisar Periódicamente la tarea		Seleccionar actividades para él/ella	ADAPTACIÓN
	Insistírle en que salga a corregir		Dar actividades extras según evolución	
	Insistírle en que corrija su tarea		AC Significativa	
	Revisar el cuaderno con más frecuencia		Programa Específico	
TRABAJO EN CLASE	Insistírle en que comience a trabajar		OBSERVACIONES	
	Insistírle en que lo intente primero			
	Ofrecerle actividades de modelo			
	Darle actividades hechas para corregir			
	Revisarle el trabajo conforme lo hace			
	Reforzar el trabajo cooperativo			
EVALUACIÓN Y REFUERZO	Preguntarle sobre su estudio en casa			
	Fraccionar la materia para el examen			
	Pedirle que copie el examen resuelto			
	Insistírle en que anote en la agenda			
	Negociar notas de clase para mejorar			
	Reforzar los logros pequeños			

SEGUIMIENTO:

ASIGNATURAS CON EVALUACIÓN NEGATIVA 1º EV:

ASIGNATURAS CON EVALUACIÓN NEGATIVA 2º EV:

ASIGNATURAS CON EVALUACIÓN NEGATIVA 3º EV:

EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL PLAN ESPECÍFICO: *Al final del curso, el Tutor/a señala las medidas que han resultado eficaces para el trabajo con el alumno/a. Marcar Con una X*

VALORACIÓN POSITIVA:

VALORACIÓN NEGATIVA:

Las causas de la eficacia parcial o prácticamente nula del Plan son:	Marcar X
Faltas de asistencia	
Falta de estudio	
Falta de trabajo	
Dificultades en convivencia	
Falta de implicación en la familia	
Otros:	