CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESO
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 2º ESO**

Los criterios de evaluación de la materia de 2º ESO, vienen recogidos en el anexo I Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y han sido desarrollados por la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Bloque 1. La actividad científica.

1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.
4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC.
5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA.
6. Desarrollar trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.

Bloque 2. La materia.

1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA.
2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA.
3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.
4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC.
5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA.

Bloque 3. Los cambios.

1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA.
2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.
6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CSC.
7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.

Bloque 4. Fuerzas y movimientos.
2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.
3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/ tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA.
4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA.
7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA.

Bloque 5. Energía.
1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT.
2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA.
3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA.
4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC.
5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC.
6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIEP.
7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. CCL, CAA, CSC.
12. Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía.
13. Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. CMCT.
14. Reconocer los fenómenos de eco y reverberación. CMCT.
15. Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica. CCL, CSC.

16. Elaborar y defender un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC. CCL, CD, CAA, SIEP.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 3º ESO.

Los criterios de evaluación de la materia de 3º ESO, vienen recogidos en el anexo I Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y han sido desarrollados por la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Bloque 1. La actividad científica.

1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT.
2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC.
3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT.
4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.
CCL, CMCT, CAA, CSC.
5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC.
6. Desarrollar y defender pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, SIEP.

Bloque 2. La materia.

6. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la comprensión de la estructura interna de la materia. CMCT, CAA.
7. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos. CCL, CAA, CSC.
8. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos. CCL, CMCT.
9. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes. CCL, CMCT, CAA.

10. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido. CCL, CMCT, CSC.
11. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC. CCL, CMCT, CAA.

Bloque 3.Los cambios

2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT.
3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones. CCL, CMCT, CAA.
4. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA.
5. Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas. CMCT, CAA.
6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CCL, CAA, CSC.
7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC.

Bloque 4. Movimientos y fuerzas.

1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. CMCT.
5. Comprender y explicar el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana. CCL, CMCT, CAA.
6. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.
CMCT, CAA.
8. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas. CMCT.
9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CSC.
10. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico. CMCT, CAA.
11. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica. CMCT, CAA.
12. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas. CCL, CAA.

Bloque 5. Energía.

7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de la energía. CCL, CAA, CSC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 4º DE ESO.

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias vienen recogidos en la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Bloque 1. La actividad científica

1. Reconocer que la investigación en ciencia es una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto económico y político. CAA, CSC. 2. Analizar el proceso que debe seguir una hipótesis desde que se formula hasta que es aprobada por la comunidad científica. CMCT, CAA, CSC.
3. Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes. CMCT.
4. Relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes. CMCT.
5. Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo. CMCT, CAA.
6. Expresar el valor de una medida usando el redondeo, el número de cifras significativas correctas y las unidades adecuadas. CMCT, CAA.
7. Realizar e interpretar representaciones gráficas de procesos físicos o químicos a partir de tablas de datos y de las leyes o principios involucrados. CMCT, CAA.
8. Elaborar y defender un proyecto de investigación, aplicando las TIC. CCL, CD, CAA, SIEP.

Bloque 2. La materia

1. Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación. CMCT, CD, CAA.
2. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica. CMCT, CAA.
3. Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC. CMCT, CAA.
4. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica. CMCT, CAA.
5. Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico. CMCT, CCL, CAA.
6. Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC. CCL, CMCT, CAA.
7. Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés. CMCT, CAA, CSC.

8. Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos. CMCT, CAA, CSC.
9. Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés. CMCT, CD, CAA, CSC.
10. Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés. CMCT, CAA, CSC.

Bloque 3. Los cambios.

1. Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar. CMCT, CAA.
2. Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético-molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción.
CMCT, CAA.
3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas. CMCT, CAA.
4. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades. CMCT.
5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente. CMCT, CAA.
6. Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pH-metro digital. CMCT, CAA, CCL.
7. Realizar experiencias de laboratorio en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y neutralización, interpretando los fenómenos observados. CCL, CMCT, CAA.
8. Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental. CCL, CSC.

Bloque 4. Los movimientos y las fuerzas.
1. Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento. CMCT, CAA.
2. Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento. CMCT, CAA.
3. Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos rectilíneos y circulares. CMCT.
4. Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional. CMCT, CAA.
5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables. CMCT, CD, CAA.

6. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente. CMCT, CAA.
7. Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas. CMCT, CAA.
8. Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos. CCL, CMCT, CAA, CSC.
9. Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de la mecánica terrestre y celeste, e interpretar su expresión matemática. CCL, CMCT, CEC.
10. Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal. CMCT, CAA.
11. Identificar las aplicaciones prácticas de los satélites artificiales y la problemática planteada por la basura espacial que generan. CAA, CSC.
12. Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa. CMCT, CAA, CSC.
13. Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos. CCL, CMCT, CAA, CSC.
14. Diseñar y presentar experiencias o dispositivos que ilustren el comportamiento de los fluidos y que pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos así como la iniciativa y la imaginación. CCL, CAA, SIEP.
15. Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología. CCL, CAA, CSC.

Bloque 5. La energía.
1. Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento. CMCT, CAA.
2. Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen. CMCT, CAA.
3. Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común. CMCT, CAA.
4. Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación. CMCT, CAA.
5. Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte. CCL, CMCT, CSC, CEC.
6. Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación, la innovación y la empresa. CMCT, CAA, CSC, SIEP

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LABORATORIO DE 3º ESO

BLOQUE 1. EL LABORATORIO
CONTENIDOS

1.El laboratorio de Física,Química :normas de seguridad.
2.Medidas directas e indirectas.
- Concepto de error absoluto y porcentual.
- Concepto de exactitud y precisión en una medida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer las normas de seguridad de un laboratorio y el material, haciendo uso adecuado del mismo. Seguir las normas de eliminación de los residuos producidos para el respeto del medio ambiente. CMCT, CLCAA
2- Realizar mediciones directas(instrumentales) e indirectas (uso de fórmulas), haciendo uso de errores absolutos y porcentuales, expresando con precisión el resultado. CMCT
3. Elaborar informes y presentarlos de manera adecuada. CMCT, CL,CAA,CD

BLOQUE 2: FÍSICA (MOVIMIENTO, ENERGÍA)
CONTENIDOS

1,2.Movimiento: Estudio experimental del movimiento rectilíneo uniforme, uniformemente acelerado y circular uniforme.
3.Fuerzas. Efectos.
- Estudio experimental de los efectos de aplicación de fuerzas.
4.Física de la atmósfera:presión atmosférica y aparatos de medida.
5.Trabajo y energía:Principio de conservación de la energía.
6.Calor y energía: experiencias haciendo uso del calorímetro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Deducir, a partir de experiencias de laboratorio o virtuales, las leyes del MRU (combustión de “papel pólvora”) y MRUA (“banco de aire”, dispositivo de caída libre). CMCT, CL,CD,CAA
2. Interpretar y calcular las magnitudes del movimiento circular con dispositivos mecánicos, como por ejemplo una bicicleta. CMCT,CAA
3. Reconocer las fuerzas y sus efectos con prácticas donde intervengan mecanismos diversos como planos inclinados y poleas .Distinguir con las experiencias, cuando se trata de fuerzas motricesy fuerzas de frenado (rozamiento). CMCT,CL CAA
4. Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a experiencias de laboratorio: experiencia de Torricelli. CMCT, CLCCEC,CAA,
5. Realizar experiencias donde se aprecie la relación de trabajo y energía y se aplique el Principio de Conservación de la energía mecánica: muelles, planos inclinados. CMCT,CL, CCEC,CAA, CSC
6. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en experiencias de laboratorio, con el uso del calorímetro: calores específicos, calores de disolución y reacción, valor calórico de los alimentos. CMCT,CLCAA

BLOQUE 3 : SEPARACIÓN DE MEZCLAS, CAMBIOS QUIMICOS Y ANÁLISIS QUÍMICO
CONTENIDOS

1.Mezclas y disoluciones.
2.Técnicas de separación: Destilación, Cristalización,Extracción,Cromatografía.
3.Ley de conservación de la masa y ley de proporciones definidas.
4.Estequiometría.
5.Balances de energía en reacciones endotérmicas y exotérmicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Preparar disoluciones utilizando estrategias prácticas para comprobar los conceptos de solubilidad, saturación, sobresaturación y precipitación y los factores que influyen en ellos. CMCT,CL CAA,SIEE
2. Utilizar técnicas para separar no miscibles, recuperar y extraer sustancias. CMCT,CL,CAA
3. Realizar experiencias que ayuden a comprender las leyes de la Química de Lavoisier y Proust. CMCT,CL
4. Diseñar y realizar experiencias donde se realicen balances de masas entre reactivos y productos: determinación de coeficientes estequiométricos. balance de masas de una reacción. CMCT,CLCAA
5. Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el peachímetro. CMCT,CL CAA

BLOQUE4: FÍSICA Y QUÍMICA PRÁCTICA Y RECREATIVA

Densidad:
- Realización de la experiencia de Plateau.
Cinemática:
-comprobación de los efectos de masa y rozamiento en el movimiento.
Inercia:
- comprobación utilizando un huevo crudo o cocido.
Presión atmosférica: comprobación de los efectos de la presión atmosférica en un recipiente metálico.
Energía y Calor:
-determinación del calor específico de un sólido.-comprobación de la dilatación en sólidos.
Los alimentos:
- determinación del grado de alcohol de un vino.
-determinación del contenido en azúcar de los refrescos comerciales.
Aguas y suelos:
- determinación de la dureza del agua.
- determinación de pH,materia orgánica, carbonatos…
Separación de sustancias: -identificación por cromatografía de papelde pigmentos coloreados vegetales.
Electroquímica:
- Llaves cobrizas.
Oxidación:

- conversión de una moneda de níquel en una de apariencia de oro o plata.
- envejecimiento de fotografías en blanco y negro.

Ácidos y bases:
- utilización de indicadores naturales: caldo de lombarda, té, etc.
- determinación de la acidez del vinagre.

Acidez y corrosión:
- un huevo transparente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analizar en las distintas experiencias de laboratorio los fenómenos físicos y químicos que se producen. CMCT,CL CAA
2. Buscar y utilizar distintas fuentes de información que permitan planificar y extraer conclusiones de las experiencias de laboratorio. CMCT,CL, CD,CAA
3. Reconocer que el laboratorio es un lugar donde experimentar, aprender y disfrutar. CMCT,CL,CAA
4. Participar en tareas individuales y de grupo con responsabilidad y autonomía. CMCT,CL, CSC

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Primer trimestre:
- -El laboratorio.
- - La medida

Segundo trimestre
- Separación de mezclas
- Cambios químicos
- Análisis químico.

Tercer trimestre:
- Movimiento y energía.
- Practicas recreativas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE ESO

A) <u>Procedimiento de calificación</u>

El desarrollo de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables requiere del establecimiento de un sistema de evaluación que permita monitorizar el logro de cada uno de ellos, así como unos criterios claros de superación y/o compensación entre ellos.

Los profesores de este departamento aplicamos una evaluación continua, es decir, observamos y valoramos todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, no solo el resultado final, y además lo hacemos de la forma más asidua posible. Mediante la evaluación continua se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos y de las competencias o destrezas que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma

inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados obtenidos.

Por tanto, en este sentido asumimos como **criterio general**, que las notas obtenidas en exámenes se valoren hasta un máximo de un 70 % de la nota final, el resto pesara sobre el seguimiento y observación que según los cursos y las características de éstos podrán adecuarse a 'estrategias diferentes'.

Se considerarán los siguientes:

- Adquisición de los niveles mínimos.
- Comprensión y expresión de los conceptos.
- Destreza en los procedimientos tratados en la unidad.
- Actitud del alumno y su participación en clase.
- Trabajo diario del alumno.
- Utilización de vocabulario propio de la unidad.

.

Los instrumentos de evaluación son los siguientes:

- Observación de las intervenciones del alumno en el aula.
- Trabajos voluntarios, en grupo o individuales.
- Participación en las actividades propuestas.
- Cuaderno.
- Pruebas escritas abiertas, se realizarán al menos dos por trimestre.

B) Criterios e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua. Las notas que se entreguen a los padres/tutores de los alumnos y alumnas en la primera y segunda evaluación, mostrará el desarrollo de las capacidades de sus hijos e hijas a lo largo del trimestre. Así pues la forma de obtenerla será la siguiente:

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA 2º y 3º DE ESO

Notas parciales por evaluación

- Valoración de las tareas diarias: **Máximo 1 punto.**

Reflejan el trabajo y esfuerzo realizado en casa y en clase. Se pedirán los ejercicios de casa todos los días, pero se anotará en el cuaderno de notas un mínimo de 4 veces al trimestre de forma aleatoria. Sólo por tener intentar hacer los ejercicios, demostrando interés y esfuerzo, se anotará un POSITIVO. Si por el contrario el alumno o alumna no hace los ejercicios o simplemente copia el enunciado, se anotará un NEGATIVO.

- Valoración de las pruebas prácticas y los trabajos voluntarios u obligatorios: **Máximo 1 puntos.**

  Se les pondrá una nota que reflejará el grado de implicación en el trabajo, presentación, tratamiento de los contenidos expuestos, etc.

- Valoración de las tareas TIC **: Máximo 1 punto.**
  Se tendrá en cuenta la facilidad de manejo de las nuevas tecnologías, así como la obtención y selección de información.

- Motivación: **Máximo 1 punto.**

Se tendrá en cuenta el grado de implicación del alumno en su proceso de aprendizaje, así como su participación activa en clase.

- Valoración de las pruebas escritas en un trimestre: **Máximo 6 puntos**

Reflejarán el grado entendimiento y de captación de los contenidos tratados y se obtendrá realizando la media aritmética de todas las pruebas realizadas en el trimestre. Para realizar esta media es necesario que en todas estas pruebas la nota sea mayor de 3,5 puntos. En caso contrario se considerará el trimestre como suspenso.

La calificación del trimestre será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada instrumento de evaluación.

La nota trimestral será el resultado de sumar lo conseguido en cada uno de los puntos anteriores.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA 4º DE ESO

a) Pruebas escritas.

✓ La asignatura se va a evaluar en dos bloques: bloque de Química y bloque de Física. Para comprobar la asimilación de los contenidos, al finalizar cada unidad temática (o cuando el volumen de contenidos sea suficiente a criterio del profesor) se realizará una prueba escrita.

✓ La calificación del trimestre será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada prueba. Para realizar esta media es necesario que en todas estas pruebas la nota sea mayor de 3,5 puntos. En caso contrario se considerará el trimestre como suspenso.

✓ La calificación de cada bloque será la media aritmética de las calificaciones de las pruebas que se realicen en cada uno de ellos.

✓ La prueba inicial de Química (formulación y nomenclatura inorgánicas) será de carácter eliminatorio, considerándose ésta como superada con un 70% de aciertos.

✓ Al final de cada bloque habrá una recuperación, y en junio, una recuperación final por bloques. En septiembre la asignatura se recuperará de manera completa.

✓ Las notas de las pruebas de contenidos se valoraran hasta un máximo de un 70% de la nota trimestral.

b) Seguimiento del trabajo.

Para evaluar no sólo el resultado final del aprendizaje, sino también su desarrollo, por si es necesario corregir el proceso de enseñanza aprendizaje antes de su finalización, se realizaran controles de seguimiento, que versarán sobre algún aspecto concreto que se esté desarrollando en esos momentos y será una prueba escrita de no muy larga duración, igualmente, se evaluaran los trabajos realizados y las prácticas de laboratorio.

- Valoración de las pruebas prácticas y los trabajos voluntarios u obligatorios: Máximo 10%
- Valoración de las tareas diarias: Máximo 10 %

c) Motivación: Se tendrá en cuenta el grado de implicación del alumno en su proceso de aprendizaje, así como su participación activa en clase: Máximo 10 %

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LABORATORIO3º DE ESO.

a) Pruebas escritas. 30 %

Controles y pruebas específicas

➢ Pruebas escritas (conocimientos teóricos y prácticos) al final de cada práctica de laboratorio.

b) Seguimiento del trabajo. 40 %

➢ (10%) Uso adecuado del material de laboratorio.
➢ (10%) Trabajo de investigación.
➢ (10%) Interés (participación) en clase y esfuerzo
➢ (10%) Cuaderno de laboratorio.

c) Informe de práctica.

➢ (0%) No realiza la entrega del informe o lo entrega fuera del plazo establecido.
➢ (10%) El informe está incompleto o mal desarrollado en alguna de sus partes.
➢ (20%) El informe está completo pero no está muy cuidado en los detalles y el desarrollo es escaso.
➢ (30%) El informe está bien desarrollado, muy cuidado en los detalles y su nivel de desarrollo es avanzado.

COMPETENCIAS CLAVE

La contribución de la Física y Química a la consecución de las competencias clave, ordenadas las competencias de mayor a menor presencia en esta materia:

1. Comunicación lingüística. (15%)
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (47,5%)
3. Competencia digital. (10%)
4. Aprender a aprender. (10%)
5. Competencias sociales y cívicas. (5%)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (10%)
7. Conciencia y expresiones culturales. (2,5%)

CONCRECIÓN DE TAREA

PRUEBAS ESCRITAS	COMPRENSIÓN EXPRESIÓN	4
PRUEBAS PRÁCTICAS	RESOLUCIÓN D E PROBLEMAS ANÁLISIS DE GRÁFICAS COMPRESIÓN DE TEXTOS	2
TRABAJO DIARIO	ACTIVIDADES EN EL AULA ACTIVIDADES EN CASA	2
ACTIVIDADES TIC	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC	1
MOTIVACIÓN	PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INICIATIVA	1
		10