

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA .

1. INTRODUCCIÓN.

2. OBJETIVOS

3. CONTENIDOS

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

5. EVALUACIÓN

6. ANEXOS:

- **TEMPORALIZACIÓN ACTIVIDADES**
TUTORIA PARA LA FPB DE PRIMER
CURSO.

- **TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES**
TUTORIA PARA LA FPB DE SEGUNDO
CURSO.

1. INTRODUCCIÓN:

La acción tutorial es entendida como la actividad orientadora que realiza el equipo docente coordinado por el tutor o tutora, debiendo concretarse en un contexto determinado. Teniendo como fin último la formación integral del alumno o alumna los ámbitos básicos hacia los que ha de dirigirse son : el alumnado, tanto desde una concepción individual (a través de la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje) como del grupo clase (gestión y dinamización y aspectos de relación social), el profesorado (mediante la coordinación del equipo docente), las familias (relación familia-escuela sostenida en procesos de información y colaboración recíprocos) y en aquellos casos necesarios otros sectores e instituciones de la comunidad.

Dada su importancia la acción tutorial no puede estar sujeta a la improvisación sino que requiere ser planificada. Esta planificación queda recogida, a nivel de centro, a través del Plan de Orientación y Acción Tutorial (P.O.A.T.). Al igual que las demás enseñanzas la acción tutorial en la formación profesional básica deberá contemplarse en dicho P.O.A.T. Su concreción al grupo clase la realiza el tutor o tutora mediante la programación anual de la tutoría. En esta programación, entre otros aspectos, se detallarán los programas y actividades que se realizarán en la hora de tutoría lectiva con el grupo de alumnos y alumnas.

Con este material se pretende, mediante una propuesta útil y posible, apoyar y complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas que cursan la formación profesional básica, y disponer de un banco de actividades a desarrollar en la hora de tutoría lectiva del tutor o la tutora con este alumnado.

El Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía , establece en el Artículo 11, que en los ciclos formativos de FPB, la tutoría y la orientación educativa tendrán una especial consideración en la organización del ciclo formativo. De esta manera el tutor/a deberá realizar una programación anual de la acción tutorial recogida en el Proyecto Educativo de Centro, debiéndose establecer, al menos tres bloques temáticos:

- Desarrollo Personal y Social.
- Apoyo a los proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Desarrollo del proyecto vital y profesional.

Para llevar a cabo la planificación anual de la hora de tutoría lectiva con el alumnado en la FPB vamos a tener en cuenta los aspectos anteriormente señalados, así como el perfil del alumnado que cursa estas enseñanzas. Se trata de un alumnado con experiencia continuada en el fracaso escolar, con baja autoestima y falta de confianza en sí mismo, con escasa motivación por el aprendizaje, bajas inquietudes laborales, etc.

2. OBJETIVOS:

Teniendo como referencia las características y las necesidades educativas de este alumnado, los objetivos de la programación de la tutoría lectiva se centrarán en:

. Mejorar aspectos relacionados con el desarrollo personal como habilidades sociales relacionadas con la necesidad de autoafirmarse, adquirir destrezas comunicativas en la interrelación con los demás y el trabajo en equipo, que se les va a exigir en el campo laboral.

- . Facilitar el autoconocimiento y mejorar la autoestima del alumnado, proporcionarles estrategias para conocer sus propias posibilidades y limitaciones, sus valores e intereses que le permitan proponer proponerse los objetivos necesarios para desarrollar un proyecto de vida adecuado a las características personales.
- Desarrollar la motivación y el interés del alumnado por las actividades académicas de forma que les permitan una mejora de su rendimiento académico
- Reforzar los aspectos complementarios al proceso de enseñanza y aprendizaje, como los procesos cognitivos, metacognitivos y técnicas de trabajo intelectual con objeto de fomentar el éxito escolar.
- Desarrollar la competencia lingüística mediante el fomento y mejora del uso del lenguaje oral y el hábito y comprensión lectoras como aspectos fundamentales para el desarrollo integral del alumno y alumnas.
- Fomentar la responsabilidad y el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje y la toma de decisiones académicas y vocacionales, enseñándoles a saber asumir y aprender de los errores que se puedan cometer.
- Ayudar al alumno y alumnas a adquirir un mayor conocimiento de sí mismo, así como de la estructura del sistema educativo y del ambiente socio-laboral y profesional.
- Facilitar la orientación vocacional con autonomía y proactividad, desarrollando la iniciativa responsable, apoyando los procesos de maduración vocacional, que permitan optimizar los procesos de toma de decisiones y elaboración de un proyecto personal del alumnado tanto a nivel académico como profesional.
- Desarrollar en el alumnado la adquisición, asimilación de conocimientos y experimentación de algunas habilidades, destrezas y actitudes para la búsqueda “activa” y conservación de empleo.

- Asesorar a las familias para una correcta intervención en la educación de sus hijos/as, especialmente en lo que se refiere a la orientación personal, académica y profesional del alumnado.
- Fomentar la participación de las instituciones sociales, sanitarias y culturales del entorno de cara a mejorar la educación de nuestros alumnos y alumnas.

3. CONTENIDOS:

Para facilitar la planificación de las actuaciones a realizar en la tutoría lectiva se pueden establecer tres bloques de contenidos:

Desarrollo personal y social.

Apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera.

Desarrollo personal y social

Dentro del bloque de desarrollo personal y social se priorizarán, teniendo en cuenta las características e intereses de este alumnado, los siguientes contenidos :

Crecimiento, Autoconcepto y Autoestima: conocimiento de uno mismo o misma, de los diferentes aptitudes, valores, actitudes.... destacando los aspectos positivos y potenciando el autorrefuerzo y la autoconfianza de los puntos fuertes de cada alumno o alumna.

Integración social y desarrollo de las habilidades sociales.

Estrategias de autocontrol: autorregulación de su propio comportamiento de forma autónoma y responsable.

Apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje

Se incluirán en el bloque de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje todos aquellos programas y actuaciones que se encaminen a la mejora del aprendizaje y de los resultados del alumnado, contribuyendo a que cada alumno o alumna desarrolle al máximo sus potencialidades. Para ello, se diseñarán y aplicarán actuaciones encaminadas al desarrollo:

De la competencia en comunicación lingüística, con especial énfasis en la adquisición del hábito lector y el desarrollo de los procesos de comprensión lectora.

Programas específicos para la mejora del resto de las competencias clave;

Mejora de la motivación y refuerzo del interés.

Apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de trabajo intelectual.

Desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera

Se incluirán en el bloque de desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera todos aquellos programas y actuaciones dirigidos al:

Exploración de los propios intereses, conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones.

Análisis de expectativas escolares y profesionales.

Toma de decisiones.

Establecimiento de Compromisos.

Emprendimiento e iniciativa personal.

Técnicas de búsqueda activa de empleo.

4. METODOLOGÍA:

En estas enseñanzas cobra gran importancia los siguientes **principios metodológicos**:

Atención más individualizada

Si la personalización de la enseñanza es importante en cualquier alumnado, con este tipo de alumnos y alumnas cobra aún más relevancia. Para contribuir a su éxito escolar es necesario personalizar la enseñanza respetando su ritmo de aprendizaje y sus necesidades específicas de formación. Asimismo, el seguimiento personalizado nos permite tener en cuenta los elementos sociales que rodean al alumno o alumna y que pueden estar influyendo de forma decisiva en su propio desarrollo como persona. De esta forma, será necesario en estas enseñanzas complementar la atención grupal con la atención individual que el tutor/a llevará a cabo con cada uno de los alumnos y alumnas, otorgando tanta importancia al trabajo colectivo como al individual.

Responsabilización

Es importante que este alumnado aprenda a asumir las consecuencias de sus actos. Es necesario que les ayudemos a establecer consensos en límites y normas. A nivel grupal será necesario fomentar el trabajo en equipo y la distribución de responsabilidades. A nivel individual es importante el establecimiento de compromisos así como la revisión semanal de dichos compromisos, esto permitirá la autonomía y reafirmación del alumno o alumna, el fomento de la responsabilidad y el reforzamiento de la consecución de lo establecido así como la motivación intrínseca.

Refuerzo Positivo

La baja motivación del grupo y su autoconcepto de fracaso hacen necesario el uso de refuerzos positivos tanto individuales como grupales. Con ello se pretende romper el círculo vicioso de su historial de fracasos y la discriminación a partir de la obtención de beneficios derivados del cambio de comportamiento que a su vez provoquen una confianza positiva en el cambio en el alumnado.

Visión integral de la persona

Hay que tener en cuenta y abordar todas las dimensiones y facetas del alumnado: biológica, psicológica, social, cultural, ético-moral y espiritual para conseguir un desarrollo equilibrado de su personalidad.

Desarrollo de trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo mejora no solo las relaciones intergrupales sino que también son altamente eficaces para el rendimiento académico de todo el alumnado. A través del trabajo cooperativo además de fomentar el aprendizaje entre iguales también permite el desarrollo y puesta en práctica de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, aspectos muy necesarios en el proceso educativo de este tipo de alumnos y alumnas.

Comunicación

Se fomentará la comunicación fluida entre los distintos agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo: tutor/a, familia, equipo docente, alumnado. Será necesario establecer cauces y mecanismos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa como elemento esencial para favorecer la información recíproca y la participación conjunta.

Participación

Fomento de la participación activa del alumnado: todos colaboran, opinan, etc... Se trata de hacer participe al alumnado, de involucrarlos en su propia educación y su proyecto personal, hacerlos protagonistas activos de su actividad, esto a su vez permite desarrollar un sentimiento de pertenencia al centro y su comunidad, como aspecto necesario para la confianza en el cambio de la trayectoria educativa de estos alumnos y alumnas.

Partir de los intereses del alumnado

Se tendrá en cuenta a la hora de abordar las diferentes actividades los intereses del grupo, partiendo así de temas cercanos y temas a los que ellos le vean utilidad para su vida diaria. Como principio fundamental para que el aprendizaje sea significativo y funcional será necesario conectar con lo que al alumno o alumna les resulte familiar y a su vez con aquellos aspectos que despierten su interés y curiosidad como elemento básico para aumentar su motivación por las actividades académicas.

Partiendo de estos principios metodológicos el tutor o tutora deberá en la programación de la tutoría diseñar actividades y rutinas de trabajo con el grupo clase que posibiliten el desarrollo de estas premisas básicas. A modo de ejemplo algunas de estas actividades y rutinas de trabajo pueden ser: Actividades de dinamización grupal en los primeros días

de clase (conocimiento, pertenencia, distribución de responsabilidades, etc...), firma de compromisos educativos por escrito con el alumnado y sus familias, designación de horario destinado a la atención personalizada de los alumnos y alumnas de la tutoría, establecimiento de cauces de información (horario de tutoría, entrevistas familiares, reuniones, tablón de anuncios, etc...), estrategias de trabajo cooperativo en clase (agrupamiento, distribución, reparto de responsabilidades, etc...).

5. EVALUACIÓN:

Cualquier planificación que se lleve a cabo en el contexto educativo, incluyendo la de la acción tutorial, debe incluir procedimientos para la evaluación, tanto de los aprendizajes alcanzados por el alumnado como de la propia práctica docente. De este modo, en la evaluación de la acción tutorial, se podrán considerar las siguientes orientaciones:

Evaluación de la práctica docente:

Se trata de comprobar en qué medida se ha ajustado la planificación y puesta en práctica de las actividades de acción tutorial a la realidad y las necesidades presentes en el grupo y en el contexto. Esta evaluación, que deberá realizarse de forma procesual (evaluación formativa), podría tomar en consideración, entre otros, los siguientes indicadores:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos y aspectos que han influido en la metodología, en la elaboración de la programación, y en los materiales y recursos materiales empleados.
- Grado de cumplimiento de la temporalización prevista.
- Nivel de satisfacción del alumnado.
- Grado de efectividad de las dinámicas y organización de las actividades de tutoría.
- Grado de implicación de las familias y profesorado.
- Nivel y clima de las relaciones de grupo.
- Grado de mejora en la madurez vocacional del alumnado.
- Grado de mejora del rendimiento académico del alumnado.

Para ello, los instrumentos que se podrían emplear, podrían ser, entre otros, los siguientes:

- Cuestionarios y actividades de satisfacción sobre las actividades de tutoría programadas para el alumnado.

- Escalas de observación durante el desarrollo de dinámicas de trabajo (clima, relaciones interpersonales).
- Cuestionario pre-test (a principios de curso) y pos- test (finalización del programa) acerca de los conocimientos, inquietudes, intereses etc, académicos y profesionales del alumnado.
- Reuniones con el profesorado de ámbito a lo largo del desarrollo de curso (ajuste de las necesidades y posibles mejoras).

TEMPORALIZACIÓN ACTIVIDADES FPB . PRIMER CURSO.

1. TRIMESTRE

SEPTIEMBRE		
ACOGIDA (2 SESIONES)	Conocer al tutor del grupo y las funciones y actividades de tutoría	Comienza el curso.

OCTUBRE		
ORGANIZACIÓN (2 Sesiones)	Revisar el perfil y funciones que debe tener el delegado. Elegir delegado de clase.	Nuestros representantes
Coordinación	Dar a conocer las características del grupo clase a los padre	Información a padres.
ORGANIZACIÓN (2 Sesiones)	Establecer normas para el funcionamiento del grupo	Nos organizamos.

NOVIEMBRE		
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Conocer los distintos motivos que se pueden tener para estudiar y mejorar la motivación	TTI
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Método de estudio	TTI
AUTOCONOCIMIENTO	Incrementar el conocimiento personal	Reflexión personal

DICIEMBRE		
AUTOEVALUACIÓN	Reflexionar sobre las dificultades encontradas	¿Cómo va el grupo?
Coordinación	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	Entrega de notas

2. TRIMESTRE

ENERO		
AUTOEVALUACIÓN	Informar sobre los temas tratados en la anterior sesión de evaluación	El tutor informa
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Potenciar las técnicas de trabajo intelectual.	Mis fallos como estudiante

FEBRERO		
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Que el alumno tenga una imagen positiva y real de sus limitaciones y ventajas	Mi personalidad
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Conocer los distintos campos profesionales y las actividades que se dan en cada uno de ellos	Mis actividades preferidas.
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Proporcionar información sobre las distintas familias profesionales	¿Qué puedo estudiar después de FPB?
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Reflexionar acerca de los aspectos que se han de tener en cuenta a la hora de hacer una buena elección académica	Toma de decisiones.

MARZO		
CONVIVENCIA	Revisar la marcha del grupo durante los primeros meses del curso.	Cómo nos va?
AUTOEVALUACIÓN	Prepara la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	Evaluamos el trimestre.
COORDINACIÓN	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	Entrega de notas.

3. TRIMESTRE

ABRIL		
AUTOEVALUACIÓN	Informar sobre los temas tratados en la anterior sesión de evaluación	Último trimestre
CONVIVENCIA	Conocer las normas básicas de internet y redes sociales	Uso adecuado de las nuevas tecnologías

MAYO		
CONVIVENCIA	Revisar la marcha del grupo	La marcha del grupo a debate
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Animar al alumnado a que encaren con ilusión los próximos estudios	Despegamos hacia el futuro
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Reflexionar sobre los aspectos a tener en cuenta a la hora de hacer una buena elección académica	Vacaciones

JUNIO		
CONVIVENCIA	Reflexionar y valorar el rendimiento y actitud del grupo clase durante todo el curso	Fin de curso
AUTOEVALUACIÓN	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	Valoramos la tutoría
COORDINACIÓN	Informar y orientar a la familia sobre el proceso de aprendizaje	Entrega de notas

TEMPORALIZACIÓN ACTIVIDADES FPB . SEGUNDO CURSO.

1. TRIMESTRE

SEPTIEMBRE		
ACOGIDA (2 SESIONES)	Conocer al tutor del grupo y las funciones y actividades de tutoría	Comienza el curso.

OCTUBRE		
ORGANIZACIÓN (2 Sesiones)	Revisar el perfil y funciones que debe tener el delegado. Elegir delegado de clase.	Nuestros representantes
Coordinación	Dar a conocer las características del grupo clase a los padre	Información a padres.
ORGANIZACIÓN (2 Sesiones)	Establecer normas para el funcionamiento del grupo	Nos organizamos.

NOVIEMBRE		
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Conocer los distintos motivos que se pueden tener para estudiar y mejorar la motivación	TTI
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	Método de estudio	TTI
AUTOCONOCIMIENTO	Incrementar el conocimiento personal	Reflexión personal

DICIEMBRE		
AUTOEVALUACIÓN	Reflexionar sobre las dificultades encontradas	¿Cómo va el grupo?
Coordinación	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	Entrega de notas

2. TRIMESTRE

ENERO		
AUTOEVALUACIÓN	Informar sobre los temas tratados en la anterior sesión de evaluación	El tutor informa

FEBRERO		
ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL	Y Que el alumno tenga una imagen positiva y real de sus limitaciones y ventajas	Mi personalidad
ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL	Y Conocer los distintos campos profesionales y las actividades que se dan en cada uno de ellos	Mis actividades preferidas.
ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL	Y Proporcionar información sobre las distintas familias profesionales	¿Qué puedo estudiar después de FPB?
ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL	Y Reflexionar acerca de los aspectos que se han de tener en cuenta a la hora de hacer una buena elección académica.	Toma de decisiones.

MARZO		
CONVIVENCIA	Revisar la marcha del grupo durante los primeros meses del curso.	Cómo nos va?
AUTOEVALUACIÓN	Prepara la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	Evaluamos el trimestre.
COORDINACIÓN	Informar y orientar a los padres sobre el proceso de aprendizaje	Entrega de notas.

3. TRIMESTRE

ABRIL		
AUTOEVALUACIÓN	Informar sobre los temas tratados en la anterior sesión de evaluación	Último trimestre

MAYO		
CONVIVENCIA	Revisar la marcha del grupo	La marcha del grupo a debate
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Animar al alumnado a que encaren con ilusión los próximos estudios	Despegamos hacia el futuro
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	Reflexionar sobre los aspectos a tener en cuenta a la hora de hacer una buena elección académica y profesional	Vacaciones

JUNIO		
CONVIVENCIA	Reflexionar y valorar el rendimiento y actitud del grupo clase durante todo el curso	Fin de curso
AUTOEVALUACIÓN	Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas	Valoramos la tutoría
COORDINACIÓN	Informar y orientar a la familia sobre el proceso de aprendizaje y próximos estudios y/o acceso al mundo laboral.	Entrega de notas